

Révisions de Vie

**UN CATALOGUE POUR
ORGANISER DES RÉVISIONS DE
VIE SUR PLEIN DE THÈMES !**



SOMMAIRE

MON ANNÉE EN JOC

<u>Pour bien démarrer l'année</u>	3
<u>Ce que je peux proposer en JOC à mes copains</u>	5
<u>Pourquoi agir ?</u>	7
<u>Bilan de l'année</u>	9

SUJETS DE SOCIÉTÉ

<u>Mêle toi de ce qui te regarde</u>	11
<u>La réforme des retraites</u>	13
<u>Débat sur l'identité nationale</u>	15
<u>Les origines</u>	18
<u>Reconnaître et accueillir la différence</u>	20
<u>Agir pour plus de tolérance</u>	22
<u>La responsabilité politique</u>	24
<u>Crise financière</u>	26

MON EMPLOI

<u>Orientation</u>	28
<u>Recherche d'emploi</u>	30
<u>J'ai choisi un travail manuel</u>	32

MA VIE ET CELLE DE MES COPAINS ET COPINES

<u>En famille</u>	34
<u>Garçon et fille, découvrir de nouveaux sentiments</u>	36
<u>Engager le dialogue</u>	38
<u>Qui sont mes copains ?</u>	40

LOISIRS

<u>Gratuité des musées</u>	42
<u>Le sport et l'argent</u>	44

Révision de Vie

POUR BIEN DÉMARRER L'ANNÉE



VOIR

Présentons-nous :

- Qui je suis ? Qu'est-ce qui se profile pour moi cette année? Dans quel état d'esprit j'aborde cette année?
- Où je vis ? Avec qui ? Qui sont mes proches ?
- Partageons-nous deux ou trois choses marquantes que nous avons vécues cet été.

Faisons le tour de notre carte de relation :

- Présentons nos copains, ce qu'ils vivent. De quoi est-ce que je parle avec eux ?
- Quels loisirs, quelles convictions est-ce que je partage avec eux ?
- Qu'est-ce qu'ils m'apportent ? Qu'est-ce que je leur apporte ?

Faire équipe :

- Que veut-on partager en RDV cette année ? Que veut-on y vivre ?



JUGER

L'annonce de l'Évangile, c'est-à-dire la Bonne Nouvelle, pousse des hommes à la suite de Jésus.

Texte: L'appel des pêcheurs, Marc 1, 14-20

Après l'arrestation de Jean Baptiste, Jésus partit pour la Galilée proclamer la Bonne Nouvelle de Dieu ; il disait : « Les temps sont accomplis : le règne de Dieu est tout proche. Convertissez-vous et croyez à la Bonne Nouvelle. »

Passant au bord du lac de Galilée, il vit Simon et son frère André en train de jeter leurs filets : c'étaient des pêcheurs. Jésus leur dit : « Venez derrière moi. Je ferai de vous des pêcheurs d'hommes. » Aussitôt, laissant là leurs filets, ils le suivirent.

Un peu plus loin, Jésus vit Jacques, fils de Zébédée, et son frère Jean, qui étaient aussi dans leur barque et préparaient leurs filets. Jésus les appela aussitôt. Alors, laissant dans la barque leur père avec ses ouvriers, ils partirent derrière lui.

- Quels changements s'opèrent entre le début et la fin ? Comment ces changements sont-ils possibles ?
- Qu'est-ce que je comprends mieux ?
- Qu'est-ce que cela me fait découvrir ?
- Qu'est-ce que j'ai envie de vivre avec mes copains? Qu'est-ce que je veux leur proposer ?
- A quoi cette page d'Évangile m'appelle-t-elle ?



AGIR

- Quelles sont nos envies pour cette année ?
- Qu'a-t-on envie de vivre avec les copains ?
- Quels projets veut-on poursuivre ou démarrer ?
- Dans quoi avons-nous envie de nous investir dans la fédération ?

Révision de Vie

CE QUE JE PEUX PROPOSER EN JOC À MES COPAINS



VOIR

- Je cible deux amis, deux potes que je connais sur un territoire précis (ville, quartier, lycée, fac, entreprise...) :
- Que disent-ils de positif et de négatif de ce qu'ils vivent dans ce lieu ?
 - Qu'est-ce qui me marque ? Pourquoi ?



JUGER

- Qu'est ce que la JOC pourrait leur apporter ?
- Au final, pourquoi veut-on rendre visible notre action auprès des jeunes et partenaires ? Pourquoi veut-on s'implanter dans de nouveaux territoires, développer de nouveaux services pour nos potes ?

Paul est disciple de Jésus. Sa vie et son œuvre sont racontées dans le livre des Actes des Apôtres. Il a effectué quatre grands voyages qu'on appelle des « voyages missionnaires » c'est-à-dire qu'il a répandu la Bonne Nouvelle de Jésus tout autour du Bassin méditerranéen. C'est grâce à lui que l'Évangile est parvenu en Europe, jusqu'à Rome, et, après lui, en Gaule (Lyon, Vienne...) Il est expert en « implantation», en « développement». Il passe quelque part et l'Église naît !

Texte: Actes des Apôtres,16, 6-10

Paul et ses compagnons traversèrent la Phrygie et le pays des Galates, car le Saint-Esprit les avait empêchés d'annoncer la Parole dans la province d'Asie. Arrivés en Mysie, ils essayèrent d'atteindre la Bithynie, mais L'Esprit de Jésus s'y opposa. Ils traversèrent alors la Mysie et rejoignirent la côte à Troas. Or, Paul eut une vision pendant la nuit : un Macédonien était là debout, et l'appelait : « Traverse la mer pour venir en Macédoine à notre secours. » Après cette vision de Paul, nous avons cherché à partir immédiatement pour la Macédoine, car nous étions certains que Dieu venait de nous appeler à y porter la Bonne Nouvelle.

- Qu'est-ce qui me pose question dans ce texte ?
- Qu'est-ce que j'en comprends ?
- Y a-t-il des situations injustes autour de moi ?
- Pourquoi aurais-je envie de les transformer ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Pour aller plus loin :

- En quoi ai-je déjà vécu une action comme une libération ?
- Comment je me sens envoyé par le Christ pour transformer ma vie et celle de mes copains ?



AGIR

- Qu'est-ce qu'on veut changer ?
- Quelle action on se sent capable de faire ?
- A quoi on s'engage ?
- Pour quand ? Pour quoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Révision de Vie

BILAN DE L'ANNÉE

L'année s'achève, les examens approchent, les jobs d'été pour certains, les vacances pour d'autres. De nouveaux horizons vont s'ouvrir pour nous et pour nos copains. Prenons le temps de nous arrêter en équipe sur l'année passée, sur les actions vécues, les copains invités.



VOIR

Bilan de l'année de l'action et de la vie en équipe

- Qu'avons-nous vécu en équipe, à quoi avons-nous participé, qu'est-ce que cela a permis? à l'équipe, à nos copains ?
- Quelles places avons-nous donné à nos copains dans notre vie d'équipe?
- Depuis septembre, avons-nous changé ?
- Quelles décisions importantes avons-nous pris ?



JUGER

Toute la vie de nos copains, ce que l'on vit en JOC, quel sens cela donne à ma vie?

Texte: Evangile marc 9, 2-10

Six jours après, Jésus prit avec lui Pierre, Jacques et Jean, et il les conduisit seuls à l'écart sur une haute montagne. Il fut transfiguré devant eux; ses vêtements devinrent resplendissants, et d'une telle blancheur qu'il n'est pas de foulon sur la terre qui puisse blanchir ainsi. Elie et Moïse leur apparurent, s'entretenant avec Jésus. Pierre, prenant la parole, dit à Jésus: Rabbi, il est bon que nous soyons ici; dressons trois tentes, une pour toi, une pour Morse, et une pour Élie. Car il ne savait que dire, l'effroi les ayant saisis. Une nuée vint les couvrir, et de la nuée sortit une voix: Celui-ci est mon Fils bien-aimé : écoutez-le ! Aussitôt, les disciples regardèrent tout autour, et ils ne virent que Jésus seul avec eux. Comme ils descendaient de la montagne, Jésus leur recommanda de ne dire à personne ce qu'ils avaient vu, jusqu'à ce que le Fils de l'homme fût ressuscité des morts. Ils retinrent cette parole, se demandant entre eux ce qu'il entendait par « ressusciter des morts ».

- Jésus se montre à 3 apôtres de façon étonnante pourquoi ?
- Les apôtres ne comprennent pas Jésus leur demande de se taire et toi qu'en dis-tu?
- Jésus nous montre une autre réalité, comment prendre part à ce qu'il nous propose?



- Qu'est-ce que la fédération ou la région propose pour la fin d'année et pour les mois d'été ?
- Comment va-t-on s'y investir ?
- Comment vais-je continuer à être jociste cet été ? La perm 'saison y as -tu pensé ?
- Comment on continue l'an prochain ?

Révision de Vie

MÊLE TOI DE CE QUI TE REGARDE



VOIR

- Comment t'informes-tu ?
- Comment reçois-tu les évènements du monde ?
- Quels sont les évènements qui te sensibilisent le plus ?

Choisis une information récente qui t'as marquée (télé, radio, journal ou magazine, internet...)

- Qu'as-tu retenu ? Pourquoi ?
- Avec qui en as-tu discuté ?
- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?
- Qu'as-tu appris ?

.....

.....

.....

.....

.....



JUGER

Texte: « C'est ensemble » - Jean-Jacques Goldman

*T'as vu les nouvelles à la télévision
Moi, je me dis qu'ailleurs, c'est pas nos oignons
En y réfléchissant un peu Je sais pas
Si c'est malin de penser comme ça
Les maladies les drogues et toutes les misères
Tu crois qu'elles vont s'arrêter à la frontière ?
Les poissons au fuel nagent dans toutes les zones
Il est pour tout le monde le trou d'ozone
Alors tu vols*

*C'est ensemble, c'est ensemble qu'on vivra
Y a pas de chemin pour un seul, c'est trop loin, c'est trop froid
C'est ensemble, ensemble on est des millions (champions)
Notre promesse et ce foulard à jamais nous lieront*

*Ceux qui s'étripent, on pourrait s'en laver les mains
Mais qui nous dit qu'on sera pas les prochains ?
ça va mieux là où on construit des écoles
Et où les filles ont la parole
C'est ensemble, c'est ensemble qu'on vivra
Y a pas de chemin pour un seul, c'est trop loin, c'est trop froid*

- Pourquoi est-ce important de s'intéresser à l'actualité? Comment te fais-tu ta propre opinion ?
- Comment, grâce à qui et à quoi découvres-tu le vrai du faux ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Révision de Vie

LA RÉFORME DES RETRAITES



VOIR

- Qu'est ce que je sais de l'actuelle mobilisation contre la réforme des retraites ?
- Qu'est ce que j'en pense ?
- Est-ce que j'y participe ? Comment ? Pourquoi ?



JUGER

Le système de retraite actuel, c'est quoi ?

La retraite, c'est le droit à un revenu lié au travail (un droit et non un problème économique). C'est un salaire socialisé* et différé dans le temps puisqu'on le recevra après la période d'activité. Aujourd'hui, nous cotisons pour les retraités actuels avant que nos enfants et petits-enfants cotisent pour nous : c'est le principe de la solidarité intergénérationnelle. Et après avoir cotisé pendant 40 ans (41 ans en 2012), on peut partir avec une retraite à taux pleins**. Il est possible de partir à la retraite à 60 ans (âge légal de départ à la retraite), mais si nous n'avons pas cotisé 40 ans, notre retraite ne sera pas à taux pleins (il faut alors travailler jusqu'à 65 ans pour en bénéficier).

Que prévoit la réforme aujourd'hui ?

Elle prévoit de repousser l'âge légal de départ à la retraite de 2 ans, soit 62 ans. Il faudra donc avoir cotisé 168 trimestres, soit 42 ans (en 1990, il fallait avoir cotisé 37,5 ans). La retraite à taux plein sera possible dès 67 ans (au lieu de 65 ans). C'est-à-dire que les personnes qui n'ont pas cotisé toute leur vie à cause du chômage ou d'une pause, pour élever ses enfants par exemple, ne pourront toucher leur retraite qu'à 67 ans. De plus, cela pénalise également ceux qui auront commencé à travailler tôt (en apprentissage par exemple). Ils devront travailler jusqu'à 62 ans, au même titre que ceux qui auront fait des études longues.

Texte sur les retraites réalisé par la JOC du Loiret

* Salaire socialisé : en travaillant, on cotise pour la retraites, les allocations... ces sommes nous sont reversées quand nous en avons besoin (périodes de chômage, maladie, retraite...), c'est le salaire socialisé.

** Retraite à taux plein : C'est le taux maximum de calcul d'une retraite, pour un assuré justifiant de la durée de cotisation prévue par la loi

- Qu'est ce que je comprends de cette réforme ?
- Qu'est ce que cette réforme va changer dans ma vie aujourd'hui ? Dans ma vie future ?
- Qu'est ce que je trouve bien ? Qu'est ce que je trouve injuste ? Pourquoi ?

Interview Stéphane Haar, président de la JOC (Jeunesse ouvrière chrétienne) :

«A la JOC, on est tous mobilisés contre la réforme ! Nous avons rejoint un collectif d'une vingtaine d'organisations, chrétiennes ou non, "La retraite, une affaire de jeunes". Malgré des sensibilités différentes, notre constat est identique : il nous semble inacceptable de voir reculer, sous de faux prétextes, le droit des travailleurs, en particulier celui des jeunes, dont les retraites sont incertaines.

Pour nous, le débat est faussé, car le gouvernement fonde sa réforme sur des données chiffrées et des considérations démographiques. Or, la réalité n'est pas si simple. Au fond, c'est un choix de société : souhaite-t-on mettre l'économie au service de l'homme, ou l'inverse ? Est-on prêt à mobiliser des fonds pour permettre aux gens d'avoir une véritable retraite, et non un temps ridicule avant de terminer ses jours ?

On a parfois l'impression que le bien-être des personnes est devenu secondaire. C'est insupportable. D'autant qu'on se sert de ces arguments démographiques pour justifier le fait de faire payer toujours les mêmes, les travailleurs précaires et les salariés les plus modestes, alors que les plus riches bénéficient d'un régime fiscal avantageux.

Il nous semble évident que l'économie doit être au service du bien commun. La doctrine sociale de l'Église et l'Évangile ne disent pas autre chose. Le défi n'est pas de savoir comment équilibrer les finances, mais comment assurer une vraie retraite aux gens. La société raisonne à l'envers. L'enjeu de la mobilisation est donc aussi éthique : nos dirigeants ont besoin de s'entendre redire que la dignité de la personne humaine est première. »

Article paru dans le journal La Croix du 23 septembre 2010

- Selon toi, en quoi la retraite est une affaire de jeunes ?
- Le gouvernement dit qu'il manque de l'argent pour payer les retraites, pourtant il baisse les impôts des plus riches et demandent aux travailleurs de payer plus. Est-ce normal ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce que tes convictions, ta foi, te font dire de cette réforme ?



- Qu'allez-vous faire pour faire entendre votre voix sur la question des retraites en équipe ou personnellement ?
- Comment allez-vous mettre d'autres jeunes dans le coup ?

Révision de Vie

DÉBAT SUR L'IDENTITÉ NATIONALE



VOIR

- Quels sont les symboles et valeurs de la France, selon toi ?
 - Et pour tes potes, quels sont les symboles et les valeurs de la France ? Qu'en disent-ils ?
 - Dans chacune de vos réponses, sur quoi y a-t-il débat ? Sur quoi y a-t-il consensus ?
 - Selon vous, pourquoi il y a-t-il eu un grand débat sur l'identité nationale ? Qu'est-ce que ça va apporter à vos vies et à celles de vos copains ?
-
-
-
-



JUGER

Quels sont les principes fondamentaux de la République française ?

Les principes fondamentaux de la République française sont énoncés dans sa devise : « Liberté, Égalité, Fraternité ». Ils se traduisent par des droits intangibles, à la fois politiques et sociaux, qui ont été reconnus aux citoyens par les différents régimes républicains. L'article 1er de la constitution s'inscrit dans ce cadre puisqu'il proclame que « La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale ».

« Une République indivisible » : aucune partie du peuple, ni aucun individu, ne peut s'attribuer l'exercice de la souveraineté nationale. Seul le peuple exerce cette souveraineté par la voie de ses représentants (ex : les députés) ou du référendum. L'unité et l'indivisibilité garantissent une application uniforme du droit sur l'ensemble du territoire national.

Le caractère laïque de la République découle à la fois du principe de la liberté de croyance et du principe d'égalité des citoyens devant la loi et implique la séparation des Églises et de l'État. Aucune religion n'a ainsi de statut privilégié au sein de la République et chaque individu dispose de la liberté de ses opinions et de sa foi.

Le caractère démocratique de la République implique le respect des libertés fondamentales et la désignation des différents pouvoirs au suffrage universel (ouvert à tous les citoyens majeurs), égal (chaque électeur dispose d'une voix) et secret (chacun vote librement à l'abri de toute pression).

Enfin, le caractère social de la République résulte de l'affirmation du principe d'égalité. Il s'agit de contribuer à la cohésion sociale et de favoriser l'amélioration de la condition des plus démunis.

Sources : <http://www.vie-publique.fr/>

Les objectifs du grand débat sur l'identité nationale :

Eric BESSON, Ministre de l'immigration, de l'intégration, de l'identité nationale et du développement solidaire a ouvert lundi 2 novembre 2009 un grand débat sur l'identité nationale.

L'organisation de ce débat constitue l'un des engagements souscrit par le Président de la République lors de la campagne présidentielle, repris dans la lettre de mission qu'il a adressée, avec le Premier Ministre, à Eric BESSON, le 31 mars 2009.

Ce débat répond aux préoccupations soulevées par la résurgence de certains communautarismes, dont l'affaire de la Burqa est l'une des illustrations. Au moment même où l'Union européenne franchit une nouvelle étape de son intégration, et où la crise économique et financière internationale démontre combien la mondialisation rend l'avenir des Nations interdépendant, il a pour objectif d'associer l'ensemble de nos concitoyens à une réflexion de fond sur ce que signifie, en ce début de 21ème siècle, « être Français ».

Ce débat doit tout d'abord favoriser la construction d'une vision mieux partagée de ce qu'est l'identité nationale aujourd'hui. Il doit aussi faire émerger, à partir de propositions mises en débat par les différents participants, des actions permettant de conforter notre identité nationale, et de réaffirmer les valeurs républicaines et la fierté d'être Français.

Sources : <http://www.debatidentitenationale.fr/> (site du ministère)

- Qu'est-ce que tu ne comprends pas dans ces textes ?
- Pour le texte 1, en quoi ça rejoint ce que vous vous êtes partagé dans le VOIR ? Avec quoi n'êtes-vous pas d'accord ?
- Selon le 2e texte, à quoi doit servir ce débat ? Est-ce justifié ? En quoi le texte 1 et le texte 2 sont ils contradictoire ?

Évangile de Luc VI, 36-42

"Soyez généreux comme votre Père est généreux. Ne vous posez pas en juges et vous ne serez pas jugés, ne condamnez pas et vous ne serez pas condamnés, acquittez et vous serez acquittés. Donnez et on vous donnera ; c'est une bonne mesure, tassée, secouée, débordante qu'on vous versera dans le pan de votre vêtement, car c'est la mesure dont vous vous servez qui servira aussi de mesure pour vous. ». Il leur dit aussi une parabole : « Un aveugle peut-il guider un aveugle ? Ne tomberont-ils pas tous les deux dans un trou ? Le disciple n'est pas au-dessus de son maître, mais tout disciple bien formé sera comme son maître. « Qu'as-tu à regarder la paille qui est dans l'œil de ton frère ? Et la poutre qui est dans ton œil à toi, tu ne la remarques pas ? Comment peux-tu dire à ton frère : "Frère, attends. Que j'ôte la paille qui est dans ton œil", toi qui ne vois pas la poutre qui est dans le tien ? Homme au jugement pervers, ôte d'abord la poutre de ton œil ! et alors tu verras clair pour ôter la paille qui est dans l'œil de ton frère."

- Qu'est-ce que tu ne comprends pas dans ce texte ? Quel message Jésus veut-il faire passer ?
- Dans ce débat sur l'identité nationale, en quoi sommes-nous « aveugle » ? Comment faire pour y voir clair ?



- De tout cela, qu'est-ce que tu retiens?
- Que t'engages-tu à faire pour faire entendre ta voix sur ce sujet autour de toi ?
- Comment peux-tu permettre à tes potes de mieux comprendre l'actualité ?

Tu as des origines étrangères :

Toi-même, tes parents ou grands-parents ont vécu une migration.

Tes origines sont françaises :

Tu te poses des questions sur les migrants



VOIR

OUVRE TES YEUX, OREILLES, NEZ, BOUCHE

Dis-nous (à partir de ton histoire personnelle ou celle de ta famille) :

- Quelle est ta fierté ?
- Quelle est ta plus grande souffrance ?
- Quel est ton plus grand désir ?
- Quels liens gardes-tu avec ton pays d'origine ?

- Quels migrants connais-tu ? Venant de quels pays ?

Que sais-tu de leur histoire :

- des causes de leur migration ?
- des conditions de départ ?
- de leur arrivée en France ?
- de leur travail aujourd'hui ?

Décris une danse, un plat, un costume, un objet ou une coutume typique de leur culture.

JUGER

RÉFLÉCHIS AVEC TON COEUR

- Que penses-tu de ton histoire personnelle, ou celle de ta famille ?
- " France terre d'accueil ? " Qu'est-ce qui te fait dire : oui ? Qu'est-ce qui te fait dire : non ? Pourquoi ?

A partir d'un texte de la Bible ou du Coran, ou autre... Qu'est-ce que tu peux dire :

- de ton espérance ?
- de ta foi en l'humain ?
- de ta croyance en Dieu ?

Les migrations humaines sont-elles une chance ou un danger ? Explique-toi ! Et qu'en pensent tes copains ?

En quoi la rencontre des migrants t'a fait découvrir quelque chose de nouveau :

- sur toi même
 - sur le sens de la vie
 - sur la conception de la famille
 - sur la vision du monde
 - sur le rôle de la Foi, de l'Eglise...
- A partir des textes ci-joints (Bible ou autres) que peux-tu dire de ta Foi ?

AGIR

AVEC TES PIEDS, OÙ VAS-TU ?

- Pour mieux comprendre la culture française ? (lecture, visite, camps, etc)
- Pour continuer un échange fructueux et respectueux "entre Ici et Là-bas" ? (voyage, sensibilisation ?...)
- Pour développer les échanges inter-culturels (et/ou) inter-religieux ?

- Pour mieux t'informer sur la réalité de vie des migrants ? (interviews, enquêtes, visites)
- Pour soutenir les actions des associations (accueil, traduction, transport ...)
- Pour faire changer les lois injustes ou inadaptées (campagne de signatures ...).

Révision de Vie

RECONNAÎTRE ET ACCUEILLIR LA DIFFÉRENCE

" La différence c'est toi, la différence c'est moi, la différence c'est nous ! "

Reconnaître la différence permet d'accepter ce qui en fait la richesse, la complémentarité.



VOIR

S'exprimer

- Sur la diversité de nos copains
- Sur sa propre différence, qu'est-ce qui fait que je suis unique (origines, éducation, valeurs,...)
- Sur notre définition de la différence



JUGER

Conviction

Quelles sont les valeurs et les convictions qui ouvrent mon regard sur les autres.

Texte: MATTHIEU 15, 21-28

Pour entrer dans un dialogue de respect il faut commencer par poser un regard d'amour.

Des clés pour comprendre le texte

L'Evangile est destiné à tous, pas seulement à un groupe de privilégié: c'est vrai aussi pour la JOC.

Il faut du temps pour accueillir la différence de l'autre et en assumer les conséquences. Jésus a fait face à une femme étrangère, déterminée. Il s'est laissé touché par ses arguments. Il s'est laissé "changer" par elle. Il témoigne ainsi d'un Dieu qui se laisse toucher par la misère de l'homme : Dieu est le Miséricordieux, celui dont le cœur est touché par la misère.

Pourquoi ? Parce que la femme estime qu'elle a droit à la vie elle aussi et que la vie n'est pas réservé à un peuple particulier.

Le pain réclamé par la femme, c'est la guérison de sa fille. C'est aussi la réclamation de la part de pain nécessaire à la vie : il y a une allusion à la participation à l'Eucharistie. Lorsque les chrétiens sont rassemblés dans l'eucharistie, ils manifestent que Dieu veut rassembler tous les hommes sans distinction de race.

- Quelle est ma relation à Jésus, à Dieu : qu'est-ce que je lui demande pour moi ? Pour les autres? Pourquoi ?
- Quels efforts je fais pour me porter vers les autres et pour écouter ce qu'ils ont à me dire?
- Qu'est-ce que je suis capable de faire bouger en moi en découvrant la situation de personnes différentes de moi ?



Cette RDV est un Appel, pour la suite, à plus de tolérance, à l'aller vers, à dépasser ses préjugés.

- On peut se donner des noms de jeunes qu'on a envie d'apprendre à connaître.
- Comment ce qui s'est vécu dans la RDV va me permettre de changer mon regard.

Révision de Vie

AGIR POUR PLUS DE TOLÉRANCE



VOIR

Expression

- Sur les situations de rejets que j'ai pu vivre ou dont j'ai pu être témoin.
- Qu'est-ce que ça provoque en moi ?



JUGER

Conviction

Les actes racistes touchent à la dignité de l'homme : pourquoi ?

Texte: Luc 4, 16-30

Des clés pour comprendre le texte

Jésus a commencé son ministère : là où il passe, le mal recule, l'espoir renaît: il guérit, il relève, il ouvre un avenir.

Or, il arrive chez lui, on ne l'accueille pas. Il y a toute une tradition dans la Bible avec le prophète Elie en particulier, qui montre que les étrangers sont souvent plus accueillants que les gens du pays.

Quand Jésus rappelle ça aux siens, ça provoque de la haine et de la colère : on le jette dehors, on veut le tuer : dire que les étrangers sont plus accueillants réveille la fureur.

- En quoi ce texte parle d'intolérance ? Comment ça se passe ? Pourquoi?
- Qu'est-ce que j'accueille de la parole, des coutumes des gens différents de moi ?
- Sur quoi est-ce que je bloque par rapport à des étrangers, des manières de faire différentes ?

Une autre démarche pour le juger :

Voici plusieurs extraits de l'Ancien Testament :

« Tu ne molesteras pas l'étranger ni ne l'opprimeras, car vous-mêmes avez été étrangers dans le pays d'Egypte. » (Exode 22, 20)

« Le Seigneur protège l'étranger. Il soutient la veuve et l'orphelin. » (Psaume 145, 9)

« Vous entendrez vos frères et vous rendrez la justice entre un homme et son frère ou un étranger et résidence près de lui. Vous ne ferez pas acception de personne en jugeant, mais vous écouterez le petit comme le grand. » (Deutéronome 1, 16)

Autres textes de l'Ancien testament :

- Genèse (18, 1-18)
- Premier livre des rois (17. 1-16)



A partir de ces extraits, essayez de dire :

- Ce qui vous marque, comment les textes vous parlent ?
- Quel message Dieu nous fait découvrir?



AGIR

- Besoin, de s'informer sur ce qu'est le racisme.
- Envie de donner la parole aux copains sur ce sujet.
- Envie d'aller plus loin sur la question, de rencontrer des partenaires

Deux propositions

- Suite à cette Révision de Vie, vous pouvez mettre en place une rencontre d'équipe élargie, un pot des potes, ou un temps proposé plus largement pour approfondir un point particulier soulevé dans la RDV. Cet agir d'équipe vous permettra d'aller plus loin, en invitant d'autres, en permettant le débat, la sensibilisation des copains. Vous pouvez utiliser la plaquette pour réaliser ce temps.
- Vous pouvez également décider de participer ensemble, en équipe à un évènement, autour de la question du racisme avec des partenaires.

Révision de Vie

LA RESPONSABILITÉ POLITIQUE



VOIR

- Qu'est-ce que je pense des hommes et femmes politiques actuels (nationaux et locaux) ?
- Quels sont ceux que j'apprécie et pourquoi et quels sont ceux que je n'aime pas et pourquoi ?
- A mon avis, quelle devrait-être la mission des hommes et femmes politiques ?



JUGER

- Pourquoi y a-t-il besoin de responsables en politique ?

Texte: Evangile de Jésus-Christ selon saint Jean - Chapitre 13

*Après leur avoir lavé les pieds, Jésus reprit son vêtement et se remit à table. Il leur dit alors : « Comprenez-vous ce que Je viens de faire ? Vous m'appelez "Maître" et "Seigneur", et vous avez raison, car vraiment Je le suis. Si donc moi, le Seigneur et le Maître, je vous ai lavé les pieds, vous aussi vous devez vous laver les pieds les uns aux autres.
C'est un exemple que Je vous ai donné afin que vous fassiez, vous aussi, comme j'ai fait pour vous. Amen, amen, je vous le dis : le serviteur n'est pas plus grand que son maître, le messenger n'est pas plus grand que celui qui l'envoie. Si vous savez cela, heureux êtes-vous, pourvu que vous le mettiez en pratique.*

Texte: Harry Potter et les Reliques de la mort

Dumbledore, le vieux et sage professeur se confie à Harry à la fin du tome 7 :
« J'avais donné la preuve dans mes jeunes années que le pouvoir était ma faiblesse et ma tentation. C'est une chose curieuse à dire, Harry, mais peut-être que les plus aptes à exercer le pouvoir sont ceux qui ne l'ont jamais vraiment recherché. Ceux qui comme toi, reçoivent la responsabilité du commandement et endossent ce manteau parce qu'ils le doivent, puis s'aperçoivent à leur grande surprise, qu'ils le portent très bien ».

- Qu'est-ce qui nous marque dans ces textes ?
- Par rapport à ce que nous avons partagé dans le Voir, qu'est-ce que cela nous apprend de la responsabilité, du pouvoir ?
- A quoi Jésus nous appelle dans nos vies et dans nos responsabilités ? Est-ce que c'est possible ?



- Qu'est-ce que je fais pour que les responsables politiques répondent aux attentes des jeunes ?
- Qu'est-ce que je fais en JOC et hors JOC pour être un responsable au service des jeunes (mes copains, les jocistes, engagement dans un parti ou un syndicat) ?
- Comment je m'intéresse à la politique et comment je permets aux copains de s'y intéresser ?
- Qu'est-ce que l'on fait pour permettre à d'autres jeunes de débattre sur les élections et les programmes de cette année ? (Pour organiser une soirée élection, utilise la plaquette « Impose ta voix »).

Révision de Vie

CRISE FINANCIÈRE



VOIR

- Pour toi, c'est quoi une crise financière ?
- Qu'est-ce que cela change dans ta vie de tous les jours ?
- Te sens-tu touché par la crise? Et tes copains, sont-ils touchés ?



JUGER

Texte: « La dette, nouvelle arme de destruction massive » dans « Témoignage chrétien »

En Europe et aux États-Unis, les gouvernements s'affolent devant la montée des dettes publiques. Ils sont contraints par les grands investisseurs internationaux à multiplier les plans de rigueur. Comment en sommes-nous arrivés là ? Cette situation prend ses racines dans l'éclatement de la bulle des dettes bancaires, à partir de 2007, qui a emporté nombre de banques à travers le monde, dont la très riche et très puissante Lehman Brothers en 2008. D'autres fleurons de la finance n'ont été sauvés que grâce à une injection massive de capitaux publics, parfois accompagnée d'une fusion entre institutions financières. [...] Résultat, l'effondrement du secteur bancaire sous le poids de sa dette a été évité. Mais, l'endettement a été transféré à la sphère publique : dans les bilans des banques centrales, dans les comptes des États qui ont financé à crédit les plans de relance. Or, dans le même temps, les États ont perdu des recettes fiscales en raison de la récession qui a suivi le gel des prêts accordés par les banques aux ménages et aux entreprises, entre la fin 2007 et début 2009. Mais les rustines mises en place à l'époque n'ont pas tenu. Les finances publiques de plusieurs pays européens se sont retrouvées hors de contrôle: l'Islande, l'Irlande, la Grèce... Au printemps 2010, les pays de l'Union européenne et le FMI ont fini par accorder des prêts à la Grèce, puis à l'Irlande, mais en échange de plans d'austérité drastiques (privatisations, licenciements, suppressions de droits aux familles et aux chômeurs, coupes dans les salaires des fonctionnaires, etc.). [...] Mais comment sommes-nous devenus aussi dépendants du monde de la finance ? Il faut remonter au début des années 1980, lorsque la nouvelle élite économique a voulu réduire la capacité d'intervention de l'État dans l'économie. Comment ? En diminuant ses rentrées fiscales (impôts etc...). [...] En France, selon la Cour des Comptes, les pertes de recettes fiscales décidées depuis 2007 expliquent les deux tiers du déficit budgétaire de l'année dernière. Elles gonflent les profits du monde de la finance, qui peut ensuite, exiger des plans d'austérité qui n'auront comme effet que d'augmenter la dette publique.

- Qu'est-ce que tu comprends du texte ? Qu'est-ce qui te questionne, t'interroge ? Quelles conséquences cette crise va-t-elle avoir sur la vie des jeunes ?
- Selon toi qui est responsable de cela ?
- En tant que chrétien, qu'est-ce que cette situation te fait dire ?



- Comment allez-vous permettre à vos copains de comprendre cette crise et d'y réagir?
- En cette année d'élections et d'action, que pouvez-vous faire face à cela ?

Révision de Vie

ORIENTATION



VOIR

- Quel est mon projet professionnel ? Qu'est-ce que je veux faire de ma vie ?
- Quels sont les métiers qui me font rêver ?
- Quels sont les métiers qui me plaisent mais qui restent réalisables ?
- Est-ce que mon orientation est claire ?
- Est-ce que je me sens libre de mon choix d'orientation ?
- Et mes copains qu'en disent-ils ?
- Qu'est-ce qui nous pose question ?



JUGER

Texte: « Au bout de mes rêves » - Jean Jacques Goldmann

*Et même si le temps presse
Même qu'il est un peu court
Si les années qu'on me laisse
Ne sont que minutes et jours*

*Et même si l'on m'arrête
Ou s'il faut briser des murs
En soufflant dans des trompettes
Ou à force de murmures*

*Jirai au bout de mes rêves
Tout au bout de mes rêves
Jirai au bout de mes rêves
Où la raison s'achève
Tout au bout de mes rêves*

*Et même s'il faut partir
Changer de terre ou de trace
S'il faut chercher dans l'exil
L'empreinte de mon espace*

*Et même si les tempêtes
Les dieux mauvais, les courants
Nous feront courber la tête
Plier genoux sous le vent*

*Jirai au bout de mes rêves
Tout au bout des mes rêves
Jirai tout au bout de mes rêves
Où la raison s'achève
Tout au bout de mes rêves*

- Que me fait dire ce texte ?
- Est-ce que je me sens prêt.e à aller au bout de mes rêves ?
- Qu'est-ce que je suis prêt.e à laisser de côté pour aller au bout de mes rêves ? Qu'est-ce qu'il m'est indispensable de garder ?



AGIR

- Où puis-je me renseigner si j'en ai besoin ? Avec qui ?
- Qu'est-ce qui me manque quels sont les lieux ressources ?
- Est-ce qu'il y a des forums des métiers ? Des journées portes ouvertes... ?
- Quelle est la prochaine étape à ne pas rater ?

Révision de Vie

RECHERCHE D'EMPLOI



VOIR

- Comment ça va ?
 - Où est-ce que j'en suis dans ma recherche d'emploi ?
 - Qu'est-ce que je vise ? Pourquoi ?
 - Dans ton entourage, est-ce que d'autres personnes vivent la même situation que toi ?
- Raconte.



JUGER

Texte: Matthieu 20,1-16 (Les ouvriers de la onzième heure)

Le Royaume des cieux est comparable, en effet, à un maître de maison qui sortit de grand matin, afin d'embaucher des ouvriers pour sa vigne. Il convînt avec les ouvriers d'une pièce d'argent pour la journée et les envoya à sa vigne. Sorti vers la troisième heure, il en vit d'autres qui se tenaient sur la place, sans travail, et il leur dit: « Allez, vous aussi, à ma vigne, et je vous donnerai ce qui est juste. Ils y allèrent. Sorti de nouveau vers la sixième heure, puis vers la neuvième, il fit de même. Vers la onzième heure, il sortit encore, et en trouva d'autres qui se tenaient là et il leur dit : « Pourquoi êtes-vous restés là tout le jour, sans travail? » - « C'est que, lui disent-ils, personne ne nous a embauchés ». Il leur dit: «Allez, vous aussi à ma vigne. » Le soir venu, le maître de la vigne dit à son intendant: «Appelle les ouvriers, et remets à chacun son salaire, en commençant par les derniers pour finir par les premiers ».

Ceux de la onzième heure vinrent donc et reçurent chacun une pièce d'argent. Les premiers venant à leur tour, pensèrent qu'ils allaient recevoir davantage ; mais ils reçurent, eux aussi, chacun une pièce d'argent. En la recevant, ils murmuraient contre le maître de maison : « Ces derniers sont venus, disaient-ils, n'ont travaillé qu'une heure, et tu les traites comme nous, qui avons supporté le poids du jour et la grosse chaleur». Mais il répliqua à l'un d'eux: « Mon ami, je ne te fais pas de tort ; n'es-tu pas convenu avec moi d'une pièce d'argent ? Emporte ce qui est à toi et va-t'en. Je veux donner à ce dernier autant qu'à toi. Ne m'est-il pas permis de faire ce que je veux de mon bien? Ou alors ton œil est-il mauvais parce que je suis bon?».

Ainsi les derniers seront premiers et les premiers seront derniers ».

- Qu'est-ce que ce texte me fait dire de ceux qui travaillent après les autres ?
- La JOC proclame la phrase : "Un jeune travailleur vaut plus que tout l'or du monde", qu'en penses-tu ? Quel lien fais-tu avec le texte ? La fin de la phrase est « parce qu'il est fils de Dieu» : qu'est-ce que ça veut dire pour toi ?

Les étapes de la recherche d'emploi

Etape 1 : Définir son projet professionnel

- Cibler ce qui nous fait rêver
- Cibler le/les métiers qui nous plaisent mais qui restent réalisables
- Choisir le/les métiers visés
- Définir des étapes dans sa recherche d'emploi

Etape 2 : Réaliser son projet professionnel

- S'inscrire à pôle emploi
- Se renseigner
- Créer un réseau et l'utiliser
- Se vendre
- Evaluer

- Quelles étapes ai-je déjà réalisées ?
- Qu'est-ce qui m'est facile dans ma recherche d'emploi ? Pourquoi ?
- Avec quoi ai-je le plus de mal ?
- Comment les autres peuvent m'aider à me fixer des étapes et à les respecter ?



- Qu'est-ce que je vais mettre en place pour clarifier mon projet pro (si besoin) ?
- Qu'est-ce que je vais mettre en place pour obtenir un emploi dans cette branche ?
- Qui peut m'y aider (personnes, associations, institutions...).

Révision de Vie

J'AI CHOISI UN TRAVAIL MANUEL



VOIR

- Quels sont les principales raisons qui te motivent ou qui t'ont motivé à entrer dans le monde du travail/choisir une filière professionnelle ?
- En tant que travailleur, quelle place, quel rôle voudrais-tu avoir dans la société, dans l'entreprise ?



JUGER

L'extrait suivant est un texte issu du Siracide, qui se trouve lui-même dans l'Ancien Testament écrit 200 ans avant Jésus-Christ.

Texte: Siracide (38 ; 24-34)

<p><i>Où est la vraie sagesse ? Ainsi en va-t-il... De tout compagnon ou maître charpentier Qui de nuit comme de jour est occupé. De celui qui grave et sans relâche varie ses motifs. Il applique son cœur à reproduire son dessin Et passe ses veilles à parfaire son œuvre. Ainsi en est-il du forgeron installé près de l'enclume, L'attention fixée sur les travaux du fer. La vapeur du feu fait fondre ses chairs Et la chaleur du four tout au long du jour. Le bruit du marteau résonne sans cesse à ses oreilles. Et ses yeux fixés sur le modèle,</i></p>	<p><i>Il applique son cœur à parfaire ses travaux. De même pour le potier et les autres métiers. Tous ceux-là font confiance à leurs mains. Et chacun est habile dans son propre métier. Sans eux, il ne se bâtit pas de cité, On n'y habiterait pas, on ne circulerait pas. Alors comment se fait-il qu'au conseil du peuple On ne demande pas leur avis ? Dans les assemblées, Ils n'accèdent pas aux places d'honneur ... Ils n'accèdent pas au siège du juge. Mais ce sont eux qui affermissent la création éternelle!</i></p>
--	--

- Qu'est-ce qui te marque dans ce texte ?
- Dans le début, ce texte met en valeur le travail manuel.
 - Es-tu d'accord avec cela ?
 - Si tu devais ajouter une phrase pour parler de ton travail, quelle serait-elle ?
- Dans les cinq dernières lignes, quel est le message que veut nous transmettre ce texte ? Es-tu d'accord avec cela ? Est-ce que ça te fait penser à une situation actuelle ?



AGIR

- Comment vas-tu t'investir dans ton travail ?
- Comment vas-tu faire pour te faire entendre dans le monde du travail ? Qu'est-ce que tu vas faire concrètement ?

Révision de Vie

EN FAMILLE



VOIR

- Qui compose ta famille ?
- De quoi parles-tu en famille ? Avec qui parles -tu ?
- Est-ce que tu es écouté(e) ?
- Qu'est-ce qui est source de conflit entre toi et tes parents ? Y a-t-il des interdits que tu ne comprends pas ?
- Y a-t-il des sujets que tu voudrais aborder en famille et que tu ne peux pas ?
- Est-ce que tu oses négocier ? Sinon pourquoi ? (peur, blocage, timidité...) si oui sur quoi portent les négociations ?



JUGER

« Je pense qu'à notre âge nous avons à la fois besoins d'eux et besoin d'air, même si pour « besoins d'eux » on ne s'en rend pas toujours compte. Je pense qu'il faut savoir discuter avec ses parents et leurs expliquer calmement certaines situations. Il n'y a que comme cela qu'on peut obtenir un peu d'air... par exemple pour les sorties, quand les parents donnent une heure pour rentrer, il faut la respecter, même si c'est tôt. Comme cela ils vont avoir confiance et à la prochaine fois ils autoriseront un peu plus tard et ainsi de suite. Bref ça marche seulement avec la confiance ». (Nicolas 16 ans)

- Selon vous pourquoi avez-vous besoin de ta famille et pourquoi as-tu besoin de prendre tes distances ? Comment comprends tu les réactions de tes parents, leurs peurs, leurs envies par rapport à toi ?

Texte: Luc 2,40-51

« Les parents de Jésus allaient chaque année à Jérusalem, à la fête de Pâques. Lorsqu'il fut âgé de douze ans, ils y montèrent, selon la coutume de la fête. Puis, quand les jours furent écoulés, et qu'ils s'en retournèrent, l'enfant Jésus resta à Jérusalem. Son père et sa mère ne s'en aperçurent pas. Croyant qu'il était avec leurs compagnons de voyage, ils firent une journée de chemin, et le cherchèrent parmi leurs parents et leurs connaissances. Mais, ne l'ayant pas trouvé, ils retournèrent à Jérusalem pour le chercher. Au bout de trois jours, ils le trouvèrent dans le temple, assis au milieu des docteurs, les écoutant et les interrogeant. Tous ceux qui l'entendaient étaient frappés de son intelligence et de ses réponses. Quand ses parents le virent, ils furent saisis d'étonnement, et sa mère lui dit : Mon enfant, pourquoi as-tu agi de la sorte avec nous ? Voici, ton père et moi, nous te cherchions avec angoisse. Il leur dit : Pourquoi me cherchiez-vous ? Ne saviez-vous pas qu'il faut que je m'occupe des affaires de mon Père ? Mais ils ne comprirent pas ce qu'il leur disait. Puis il descendit avec eux pour aller à Nazareth, et il leur était soumis. Sa mère gardait toutes ces choses dans son cœur. »

- Que pensons-nous de l'attitude de Jésus ?
- Que pensons-nous de l'attitude de ses parents ?
- Est-ce que cela nous parle personnellement ?



Tu viens en équipe de réfléchir à tes relations avec ta famille, cela vous permet de voir ce qu'il est possible de changer, avec qui et comment vas-tu t'y prendre ?

- Organiser une table ronde « parents-jeunes »
- Discuter avec l'un ou l'autre de tes parents
- Apprendre à négocier
- En parler avec d'autre, pour voir comment ils dialoguent et vivent avec leurs parents

Révision de Vie

GARÇON ET FILLE, DÉCOUVRIR DE NOUVEAUX SENTIMENTS



VOIR

- Selon toi qu'est-ce qui caractérise les garçons, les filles (gouts, activités, qualités, défauts...) ? Ne parle pas en général mais pense à toi et à des personnes précises de ton entourage.
- Quels sont vos points communs? Quelles sont vos différences ?

Que tu sois fille ou garçon, répond à ces 2 questions:

- Qu'est-ce que tu apprécies chez les filles que tu connais, qu'est-ce qui t'énerves ?
- Qu'est-ce que tu apprécies chez les garçons que tu connais? Qu'est-ce qui t'énerves ?
- Dans quels lieux vous rencontrez vous ?
- Qu'est-ce que vous appréciez de vivre ensemble et pourquoi ?
- Que trouvez vous de plus difficile ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



JUGER

Virginie

"Qu'est-ce qui lui prend à Maud ? Me faire la tête parce que je suis sortie avec Jean-Baptiste sans rien lui dire. Quelle idée !... comme si j'avais des comptes à lui rendre ! En plus, c'est presque le hasard qui nous a amenés à sortir ensemble avec Jean-Baptiste. J'ai été très heureuse avec lui l'autre soir. Il n'a pas cherché à me draguer, ni à profiter de quoi que ce soit : sa tendresse à un moment où nous dansions ensemble m'a fait chaud au cœur, c'est vrai... c'était nouveau pour moi... Etais-je troublée ? Heureuse surtout je crois. Etait-ce de l'amour, de l'amitié, de la fraternité ? Du plaisir en tout cas, mais simple, naturel... Enfin, c'est ce que je pense."

Jean-Baptiste

“Les filles c’est bien, mais c’est compliqué ! Ou elles sont sauvages, elles se défilent, ou elles me draguent et me font fuir...”

Je reconnais quand même que par moments, je ne suis pas loin de “craquer”. C’est dans ma tête et c’est partout... Alors me concentrer... Le travail scolaire, c’est difficile !”

- Quelles sont mes réactions face à ces témoignages ?
- Est-ce que je me retrouve dans certains sentiments, attitudes de ces jeunes ?



AGIR

Amitié, amour, sexualité... Tu as envie de continuer à réfléchir, à discuter, à chercher des réponses à tes questions seule.e ou en équipe. Comment allez-vous vous y prendre ? Vers qui pouvez-vous vous tourner ?

Révision de Vie

ENGAGER LE DIALOGUE



VOIR

- Quelles sont nos relations avec notre famille, nos amis ? Est-ce dur d'engager le dialogue avec eux ? Y a-t-il des problèmes de communication ? A propos de quoi ? Quels sont les problèmes rencontrés ?
- Avons-nous du mal à faire le premier pas ? Sommes-nous disponibles et à l'écoute ?
- Et avec les gens qu'on ne connaît pas ? Sur nos lieux de travail ? de stage ? de formation ?
- Avons-nous déjà rencontré des problèmes avec l'administration ? Pourquoi ?



JUGER

Texte: Extrait de « Dans une société plurielle, exprimer notre foi » de P. Jean Quris

« Entrer en dialogue c'est toujours commencer avec l'autre un chemin, dont on ne sait pas jusqu'où il nous mènera. On ne parle pas à quelqu'un mais avec quelqu'un. On n'entre donc pas en dialogues avec l'autre en ayant l'intention délibérée de le convaincre, de le persuader, ou de le transformer. Par la parole échangée, où nul n'a la prétention de posséder toute la vérité, nous tissons ensemble une toile originale, imprévue, et les fils s'entrecroisent, sans que personne ne sache d'avance ce qui va être dit. Le dialogue est un chemin où la relation est première [...] Si le dialogue est vrai, il va permettre à chacun d'être lui-même, d'exprimer sa différence, mais avec les mots qui sont accessibles à l'autre. Chacun advient à lui-même dans la rencontre. Le dialogue que nous soyons ouverts à la différence. »



AGIR

Suite à notre partage, sentons-nous le besoin d'engager le dialogue avec quelqu'un en particulier ? Comment allons-nous nous y prendre ? Ressentons nous le besoin d'aide ? L'équipe peut-elle aider ?

Révision de Vie

QUI SONT MES COPAINS ?



VOIR

- Je complète ma carte de relation.
- Je m'arrête sur la situation d'un ou plusieurs copains et je remplis une ou des fiches de situation de vie.

Pour aller plus loin :
J'écris dans mon cahier de militant le regard que je porte sur la vie de mes copains et ce qui me marque chez eux.



JUGER

Fredo est un ancien jociste, il raconte comment il a pris conscience de qui étaient ses frères dans son lieu de vie.

« Ce qui me marqua le plus dans cette période de démarrage de la JOC, fut une autre façon de voir et de regarder les copains. C'est l'aumônier départemental de la JOC qui m'ouvrit les yeux. Un soir, il me prit à part. Il m'interrogea sur mes copains et me demanda de revenir le voir en apportant un cahier. Sur chaque page, je devais écrire le nom d'un camarade. Deux jours plus tard, je revins avec une quarantaine de noms dans mon cahier. Il y avait ceux de la bande, quelques-uns des bandes voisines avec lesquels j'étais bien, et tous ceux du boulot. Il fut surpris par le nombre. "Tout ça, c'est des copains que tu vois régulièrement ? » Il se mit à me questionner sur chacun d'eux : où habitent-ils ? Quel genre de logements ? Que font leurs parents ? Où travaillent-ils ? Qu'est-ce qui ne tournait pas rond dans leur vie ? Quelles étaient leurs qualités ? etc. il me demanda de noter tout cela dans mon cahier et prit des notes avec moi.

C'était pas toujours très beau. Celui-là en était à son sixième emploi. Cet autre venait d'être libéré de prison depuis trois mois pour un vol de bicyclette. Un troisième avait ramené une maladie de la guerre, un quatrième venait de partir en maison de repos à cause d'une tuberculose.

Je découvris moi-même la grandeur et la misère de mes copains, une dimension différente de celle que j'avais l'habitude de voir, quelque chose de plus profond. Il me fit découvrir que chacun d'eux est une personne, un fils de Dieu, un frère du Christ appelé à devenir un homme épanoui et heureux et que moi je pouvais quelque chose."

- Qu'est-ce qui me pose question dans ce texte ? Qu'est-ce que j'en comprends ?
- Est-ce que j'ai vraiment l'impression d'être attentif à la vie de mes copains ?
- Comment ça interpelle ma relation avec mes copains ?



Pour aller plus loin :

A quoi est due la situation du copain que j'ai partagé dans le VOIR ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....



AGIR

- Qu'est que ça me donne envie de changer dans ma relation avec mes copains ?
- On peut prendre le temps de remplir la grille (carte de relation) pour quelques copains.
- Pour les copains dont on ne peut pas remplir la grille, qu'est-ce que ça me donne envie de faire ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Pour aller plus loin :

- Est-ce que ça me donne envie de commencer un cahier de militant ? (voir la définition dans le carnet JOC école de vie, 2e et 3e année.)
- Si j'ai déjà un cahier de militant, quand vais-je le rouvrir et le compléter ?
- Pour le copain dont la situation me marque, comment je peux l'aider personnellement ? Avec d'autres ?

Révision de Vie

GRATUITÉ DES MUSÉES



VOIR

- Est-ce que je suis déjà allé au musée ?
- Est-ce que mes copains vont au musée ?
- Je peux raconter une expérience que j'ai aimée, une que je n'ai pas aimée.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pour aller plus loin :
 Selon le Petit Larousse, un musée est « un lieu, un établissement où est conservée, exposée, mise en valeur une collection d'œuvres d'art, d'objets d'intérêt culturel, scientifique ou technique ». A quoi te fait penser cette définition ? (A quel genre de musée cela te fait-il penser ?)
 Tous les musées ne sont pas ringard/inintéressant (trouver un bon terme), il existe par exemple un musée du chocolat ! Et toi, quel serait le musée où tu aurais envie d'aller ?



JUGER



« La gratuité mise en place dans les musées et monuments nationaux en faveur des Européens de moins de 26 ans a été étendue à tous ceux de cette tranche d'âge qui résident dans l'Union européenne, quelle que soit leur nationalité, a annoncé, vendredi 31 juillet, le ministre de la culture. Le ministre de la culture, Frédéric Mitterrand, a "décidé de donner toute son ampleur à cette mesure de démocratisation culturelle, conforme aux valeurs de la République", indique un communiqué.

La mesure bénéficiait depuis le 4 avril aux moins de 26 ans ressortissants de l'un des 27 pays de l'Union européenne, afin de "faciliter l'accès aux lieux culturels pour des générations dont la situation financière est souvent fragile". Elle a fait en quatre mois "la preuve de son efficacité, puisque la fréquentation des lieux concernés par les jeunes de 18 à 25 ans a augmenté de 15% en moyenne", affirme le ministère. »

Le Monde, 31 juillet 2009

« C'est le propre de la personne humaine de n'accéder vraiment et pleinement à l'humanité que par la culture, c'est-à-dire en cultivant les biens et les valeurs de la nature. [...] Puisqu'on a maintenant la possibilité de délivrer la plupart des hommes du fléau de l'ignorance, il est un devoir qui convient au plus haut point à notre temps, surtout pour les chrétiens: celui de travailler avec acharnement à ce que des décisions fondamentales soient prises de nature à faire reconnaître partout et pour tous le droit à la culture et d'assurer sa réalisation. »

« Gaudium et Spes » texte du concile Vatican II 1965

- Qu'est-ce qui me pose question dans ces textes ?
- Qu'est-ce que j'en comprends ?
- Que penses-tu de la position de l'Eglise vis-à-vis de la culture ?

Pour les moins de 26 ans :

- Par rapport à ce que vous vous êtes partagé dans le VOIR, est-ce que tu te retrouves dans cet article ? Il faut savoir que la gratuité n'est possible que pour les musées et monuments nationaux.

Pour les plus de 26 ans :

- Est-ce que tu irais davantage au musée si tu y avais accès gratuitement ? pourquoi ?
- Les musées et monuments nationaux sont gratuits pour tout le monde le premier dimanche de chaque mois. Comment comptes-tu investir cette proposition ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Pour aller plus loin :

- Est-ce que la gratuité suffit pour rendre les musées accessibles aux jeunes ?
- Si oui, pourquoi ?
- Si non, que faudrait-il de plus ?



AGIR

- Cela nous donne-t-il envie de proposer une visite de musée à des copains ? Quel(s) musée(s) ? A quel moment ? Avec quels copains ? Comment comptes-tu organiser cette/ces visite(s) (Renseigne-toi à l'Office du tourisme).
- Cela nous donne-t-il des idées d'action contre les freins d'accès au musée ? Tu peux construire un projet d'action à partir de la méthode COMME (demande la plaquette « Mener une initiative » aux responsables de ta fédération).



Pour aller plus loin :

- On peut faire le même travail avec le théâtre, l'opéra... Vous pouvez aussi consulter vos livrets « Ingrédients à la carte »

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Révision de Vie

LE SPORT ET L'ARGENT



VOIR

- Quels sports pratiques-tu ou as-tu pratiqué? Quels sports aimes-tu regarder?
- Quelles différences fais-tu entre sports collectifs et sports individuels ?
- Qu'est-ce que tu aimes dans le sport ? Quel est ton meilleur souvenir sportif? Pourquoi?
- Que penses-tu de la place de l'argent dans le sport aujourd'hui ? A quoi cela est dû ? (Chaînes payantes pour regarder le foot, publicités omniprésentes aux JO...).



JUGER

« Jadis, la pratique des sports était le passe-temps occasionnel de la jeunesse riche et oisive. J'ai travaillé trente ans à en faire le plaisir habituel de la petite bourgeoisie. Il faut maintenant que ce plaisir là pénètre l'existence de l'adolescence prolétarienne. Il le faut parce que c'est le moins coûteux, le plus égalitaire ».

Pierre de Coubertin (créateur des jeux olympiques modernes en 1896)

Texte: Marc 11, 16-18

Jésus entra dans le temple. Il se mit à chasser ceux qui vendaient et qui achetaient dans le temple; il renversa les tables des changeurs, et les sièges des vendeurs de pigeons; et il ne laissait personne transporter aucun objet à travers le temple.

Et il enseignait et disait : N'est-il pas écrit ? Ma maison sera appelée une maison de prière pour toutes les nations ? Mais vous, vous en avez fait une caverne de voleurs.

Les principaux sacrificateurs et les scribes, l'ayant entendu, cherchèrent les moyens de le faire périr; car ils le craignaient, parce que toute la foule était frappée de sa doctrine.

- Qu'est-ce qui nous marque dans ces textes ?
- Comment ce texte éclaire, les beautés et les défauts du sport d'aujourd'hui ?
- Parmi ces thèmes liés aux sports, auxquels es-tu le plus sensible ?

- Dépassement de soi
- Esprit d'équipe
- Effort physique
- Tactique

- Epanouissement
- Cohésion de la société
- Représentation de son pays
- Persévérance

- Relâchement
- Détente
- Fairplay
- Euphorie de la victoire



Avec ce qr code tu pourras écouter une chanson des Fatals Picards sur les JO de Pékinen 2008



- Comment vas-tu regarder les Jeux Olympiques et l'Euro 2012 ?
- Qu'est-ce que tu peux faire localement pour transmettre les valeurs du sport qui te sont chères ?
- Quelle attitude je peux avoir la prochaine fois que je fais du sport ?
