

L'ÉDUCATION POPULAIRE

# AU SERVICE DE LA DÉFENSE DES DROITS HUMAINS

TEXTE LAURENCE RIGOLLET, directrice du pôle Vie militante de l'ACAT-France

À plusieurs reprises, dans le magazine *Humains*, nous avons parlé des actions de sensibilisation à la défense des droits humains menées par l'ACAT-France, comme le soutien à des films, des documentaires, des pièces de théâtre. Cette méthode rentre dans « l'éducation populaire ». Peut-on faire un lien entre l'éducation populaire et la « pédagogie des opprimés » ?

20

L'éducation populaire cherche toujours sa définition. En Belgique, on l'appelle « éducation permanente ». Ce courant de pensée promeut, en dehors des structures traditionnelles d'enseignement, une éducation qui vise à l'amélioration du système social. Dès le XVIII<sup>e</sup> siècle occidental, avec notamment Condorcet, il traverse des mouvements favorables au développement individuel des personnes et au développement social, afin de permettre à chacun de s'épanouir et de trouver une place dans la société. Plus concrètement, il s'agit de faciliter l'accès aux savoirs, à la culture, afin de développer l'éveil de la conscience, l'émancipation et l'exercice de la citoyenneté « en recourant aux pédagogies actives pour rendre chacun acteur de ses apprentissages, qu'il partage avec d'autres », comme le formule le pédagogue

Christian Verrier dans *Éducation populaire - Vocabulaire des histoires de vie et de la recherche biographique* (Érès, 2019). La culture populaire permet aux individus de se forger leur propre opinion sur la société et d'agir de manière individuelle et collective sur le monde qui les entoure.

## DE NOUVEAUX MOYENS D'ÉCHANGES

L'un des premiers à avoir théorisé ce que l'on appellera l'éducation populaire est le pédagogue catalan Francisco Ferrer (1859-1909). Francisco Ferrer intéresse l'ACAT-France à deux titres : d'une part, il met en place un projet éducatif qui promeut la mixité, l'égalité sociale, la transmission d'un enseignement rationnel, l'entraide et l'autonomie. D'autre part, accusé d'être l'instigateur d'un mouvement de grève générale, il a été condamné à mort et exécuté par un tribunal militaire

## Visions de l'éducation populaire

**La définition proposée** par le sociologue et philosophe Christian Maurel permet de prolonger la réflexion et d'affiner la pensée. Pour lui, l'éducation populaire est « l'ensemble des pratiques éducatives

et culturelles qui œuvrent à la transformation sociale et politique, travaillent à l'émancipation des individus et des peuples, et augmentent leur puissance démocratique d'agir ». Pour le Mouvement d'éducation populaire

et d'action communautaire du Québec, il s'agit de « l'ensemble des démarches d'apprentissage et de réflexion critique par lesquelles des citoyens et citoyennes mènent collectivement des actions qui amènent à une prise

de conscience individuelle et collective au sujet de leurs conditions de vie ou de travail, et qui vise à court, moyen ou long terme, une transformation sociale, économique, culturelle et politique de leur milieu ».



Rassemblement de la Jeunesse ouvrière chrétienne lors d'une session de formation des « Jocistes ».

21

après un procès inéquitable. Il a longuement réfléchi à la meilleure façon de faire évoluer la société. Pour lui, c'est par le développement de l'éducation et de l'instruction, véritables moteurs de l'émancipation de l'individu, que la société serait profondément transformée. Il a mis en application ses idées en fondant l'École moderne. Plus tard, Paulo Freire (1921-1997), pédagogue brésilien, s'est lui-même emparé de cette démarche de pédagogie active pour développer de nouveaux moyens d'échanges avec les plus défavorisés et élaborer un programme d'alphabetisation des adultes, destiné aux paysans. La lecture et l'écriture ne doivent pas fonctionner comme des outils de domination. Son engagement a inspiré les théoriciens de la théologie de la libération et les organisations politiques de gauche et chrétiennes.

## DES MÉTHODES TRÈS... POPULAIRES

L'ACAT-France et de nombreuses autres organisations – comme les Scouts et Guides de France, la fédération des Francas, les Ceméa (Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active), Les Petits Débrouillards, la Jeunesse ouvrière chrétienne – utilisent largement les méthodes et outils de l'éducation populaire pour sensibiliser leurs publics aux enjeux du monde qui les entoure. Chaque organisation met l'éducation populaire au service de son projet associatif ou éducatif. Les Scouts et Guides de France, par exemple, s'attachent au vivre-ensemble et à la construction de la personnalité; la fédération des Francas promeut les valeurs d'humanisme, de liberté, d'égalité, de solidarité, de laïcité et de paix; les Ceméa travaillent actuellement sur dix thématiques, dont la lutte contre les discriminations, la réussite éducative pour tous, la lutte contre les exclusions, etc.; Les Petits Débrouillards mettent la démarche

scientifique au cœur de leur projet pour aborder la solidarité, le développement de l'esprit critique; la Jeunesse ouvrière chrétienne rassemble des jeunes qui discutent, réfléchissent et agissent pour avoir prise sur ce qu'ils vivent et changer ce qui ne va pas autour d'eux et dans la société.

## PARTAGER SON SAVOIR

L'ACAT-France, quant à elle, oriente ses actions vers l'éducation aux droits de l'homme, la sensibilisation à la lutte contre la torture, à l'abolition de la peine de mort. Chacun, quels que soient sa condition et son statut social, doit se sentir légitime à partager son savoir, son expérience. L'éducation populaire, c'est d'abord créer un groupe, pour faciliter l'échange et la discussion; c'est aussi partir de nos expériences, du réel; c'est ensuite analyser les contradictions; c'est enfin prendre des décisions et agir. Ce sont aussi des techniques d'animation: les nappes tournantes ou « world café », les débats mouvants, les débats boule de neige, les ciné-débats, les films d'animation, le théâtre forum ou théâtre de l'opprimé, l'arpentage... Toutes ces méthodes suscitent des discussions dans le respect de l'autre et démontrent que l'expérience de chacun vaut la peine d'être partagée. Ces méthodes de pédagogie active servent efficacement nos causes et sont plus accessibles que les longues conférences sur les mêmes sujets. Elles permettent de s'adresser à des publics divers, de façon souple et adaptée. En allégeant les tensions, elles aident aussi à appréhender des sujets souvent douloureux, dramatiques, sans en diminuer l'importance. ♦