

LE CARNET DE  
L'ÉQUIPE



AU-DELÀ  
DES MASQUES



faisons tomber les préjugés !

1<sup>ÈRE</sup> ANNÉE

Campagne Nationale d'Action

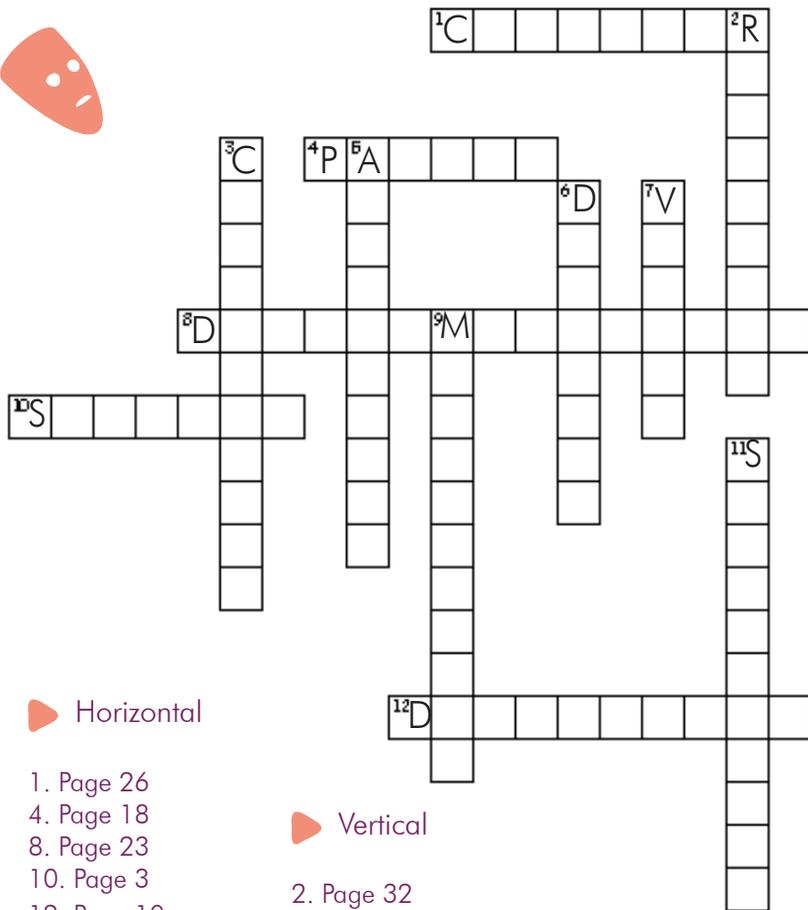
2020-2022

# SOMMAIRE

|  |    |
|--|----|
| ▶ Jeu pour découvrir l'outil .....       | 1  |
| ▶ Au-delà des masques, la campagne ..... | 2  |
| ▶ Les étapes de la première année .....  | 4  |
| ▶ Etape 1, démarrons l'année .....       | 7  |
| ▶ Etape 2, découvrons nos visages .....  | 8  |
| ▶ Etape 3, démasquons les clichés .....  | 13 |
| ▶ Etape 4, donnons la parole .....       | 14 |
| ▶ Etape 5, cassons les stéréotypes ..... | 23 |
| ▶ La Révision de Vie .....               | 25 |
| ▶ La carte de relations .....            | 29 |
| ▶ Révision de vie n°1 .....              | 34 |
| ▶ Révision de vie n°2.....               | 36 |
| ▶ Révision de vie n°3.....               | 38 |
| ▶ Agirs de Révision de vie.....          | 42 |
| ▶ Apports.....                           | 58 |

## ► Jeu pour découvrir l'outil

Pour remplir ce mot-croisé, parcourons les différentes parties du carnet à la recherche des mots manquants. Nous y découvrirons en même temps tous les trésors que renferme ce carnet pour notre équipe !



### ► Horizontal

- 1. Page 26
- 4. Page 18
- 8. Page 23
- 10. Page 3
- 12. Page 10

### ► Vertical

- 2. Page 32
- 3. Page 16
- 5. Page 14
- 6. Page 22
- 7. Page 2
- 9. Page 7
- 11. Page 13

# AU-DELÀ DES MAQUES, LA CAMPAGNE

Un sentiment d'individualisme s'est installé dans notre société. Par peur de se retrouver marginalisés dans ce climat de dénigrement et de discrimination, les jeunes du milieu ouvrier et des quartiers populaires ressentent le besoin de faire bonne figure.

En vivant dans une société où le paraître est important, de nombreux jeunes ont peur du rejet, ce qui les entraîne parfois à utiliser une façade en public. Des jeunes subissent aussi la pression de leur entourage à propos de leur vie scolaire, de leur travail ou encore de leur vie sociale. La peur du jugement des autres empêche les jeunes de parler de leur vie : être en vérité avec les autres et parfois avec soi-même n'est pas simple.

De nombreux jeunes se dévalorisent car il est parfois difficile pour elles et eux de rentrer dans les critères de réussite que la société met en avant. Pour certains jeunes, tout ne coule pas de source dans leur vie affective, ils sont parfois empêchés de s'y épanouir par le manque de confiance en eux, le regard des autres ou encore des situations instables qui empêchent de prendre leur autonomie. La peur de l'échec peut être paralysante pour les jeunes, la société les dévalorise au lieu de leur apprendre à rebondir.



► **Le société doit évoluer pour mettre l'humain au centre !**

Nous voulons **lutter contre les stéréotypes sur les individus, les discriminations et les diverses formes de rejet**. Le regard sur les jeunes du milieu ouvrier et des quartiers populaires doit changer, la société doit davantage nous prendre en compte et nous donner des responsabilités. Elle doit nous permettre de prendre part à la vie de la cité en nous faisant confiance.

Nous voulons que les jeunes puissent **s'accepter tels qu'elles et ils sont, de pouvoir en être fiers et de prendre confiance en eux, en partageant en vérité, notamment grâce à la Révision de Vie et à la relecture**. Nous devons pouvoir nous découvrir en

vérité et être acteurs ou actrices de notre vie en étant libre de réaliser nos rêves et en suivant nos convictions personnelles. Les échecs doivent être des occasions de nous révéler et de grandir.

Nous voulons que chaque jeune puisse **prendre du recul dans les relations avec les autres, en développant son esprit critique vis-à-vis des images véhiculées par la société et en acceptant l'autre tel qu'il est**. Nous devons pouvoir prendre le temps de relire ce que nous vivons avec d'autres et déconstruire les stéréotypes présents dans nos lieux de vie. Réalisons que chacun et chacune d'entre nous a des talents à mettre au profit du bien commun.



# ▶ LES ÉTAPES DE LA PREMIÈRE ANNÉE DE CAMPAGNE

RETROUVE TES COPAINS  
ET ORGANISE TON ANNÉE



DÉMARRONS  
L'ANNÉE

Septembre  
2020

DÉMASQUONS  
LES CLICHÉS

Janvier – Février  
2021



ÉCRIS ET PARTAGE  
TA MONOGRAPHIE  
AVEC TON ÉQUIPE

DÉCOUVRONS  
NOS VISAGES

Octobre - Décembre  
2020

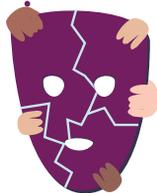
## DONNONS LA PAROLE

Mars - Juin  
2021



VIS DES ALLER-VERS  
SUR LES DISCRIMINATIONS

RELIS L'ANNÉE ÉCOULÉE ET  
DÉNONCE LES DISCRIMINATIONS  
QUE TU SUBIS AVEC L'AIDE  
DE VOS PARTENAIRES



## CASSONS LES STÉRÉOTYPES

Juin - Juillet  
2021

PARTAGE AVEC TA FÉDÉ  
SUR LES STÉRÉOTYPES ET  
ORGANISEZ-VOUS  
POUR VIVRE L'ALLER-VERS  
(JANVIER FÉVRIER 2021)



VIVRE  
LA CAMPAGNE



## DÉMARRONS L'ANNÉE

### ► Septembre 2020

Découvrons la nouvelle CNA « Au-delà des masques » et les outils qui nous guideront tout au long de cette année : le dépliant jociste, l'outil de préparation des temps fédéraux et ce carnet pour guider notre équipe toute l'année. A cette rencontre de démarrage, définissons les stéréotypes en y mettant du sens de manière ludique.

Découvrons et approprions-nous la monographie, son sens et l'importance de la partager en équipe. Nous la partagerons en équipe dans l'étape suivante : « Découvrons nos visages » et des conseils nous sont donnés plus loin dans ce carnet.

La révision de vie est au centre du projet de la JOC, elle nous permet chaque mois de relire notre vie. Durant cette rencontre de démarrage, fixons notre première date de l'année et définissons notre responsable et trésorier d'équipe. Dans ce carnet nous trouverons des conseils pour vivre la révision de vie tout au long de l'année.

### ► Objectifs

- Découvrir la nouvelle Campagne Nationale d'Action et ses outils
- Présenter la monographie et mettre du sens à la partager en équipe
- Relancer les équipes révision de vie
- Définir ce que sont les stéréotypes





## DÉCOUVRONS NOS VISAGES

### ► Octobre à décembre 2020

Cette étape s'organise en plusieurs rencontres pour partager nos monographies et nos cartes de relations.

Organisons-nous en équipe pour que chacun et chacune soit à l'aise dans l'écriture de sa monographie. Pour bien démarrer cette CNA, il est essentiel qu'elle s'enracine dans nos vies.

Partageons en équipe nos monographies et nos cartes de relations. Nous trouverons dans ce carnet des conseils pour bien vivre ces partages.

- Pour écrire et partager la monographie, rendons-nous aux pages 9 à 11.
- Pour écrire et partager sa carte de relations, rendons-nous aux pages 27 à 31 dans la partie Révision de vie

### ► Objectifs

- Permettre à chaque jociste d'écrire sa monographie
- Partager nos monographies en équipe de Révision de Vie
- Partager sa carte de relations en équipe de Révision de Vie



# COMMENT ÉCRIRE SA MONOGRAPHIE ?

Relire sa vie c'est prendre le temps de mieux se découvrir soi-même, qui nous sommes, ce qui fait notre vie, notre parcours, notre vécu. Nous allons pouvoir mettre à jour notre monographie et la partager plusieurs fois en équipe durant ces 2 ans. En la reprenant plusieurs fois, nous pourrons voir notre évolution, et l'évolution des membres de l'équipe. Nous devons garder une trace écrite.

## ► Tom, jociste de Saint-Etienne



« La monographie c'est vraiment une expérience. Lorsque j'ai dû préparer ma première monographie quand je commençais la JOC vers 13-14 ans, je ne savais pas réellement quoi mettre à l'intérieur de celle-ci. De savoir qu'après on peut être amené à la partager en session, m'a mis un peu des freins, je ne voulais pas trop me livrer à des gens que je ne connaissais pas tellement.

Mais une fois que chacun commence à partager sa monographie dans le carrefour, j'avais envie d'en dire un peu plus et je l'ai donc complétée en direct. Cette première expérience de la monographie m'a beaucoup formé. J'ai compris l'importance de bien relire ma vie pour pouvoir bien la préparer. Maintenant, ça ne me pose aucun problème de l'écrire et de la partager. A chaque fois, ma monographie évolue, ce n'est jamais la même. [...] D'écrire une monographie, c'est génial, ça permet de relire sa vie, de prendre conscience de ce qu'on a pu faire mais aussi de réfléchir sur des sujets de notre vie sur lesquels je ne m'étais jamais posé ou en tout cas pas sous cet angle. »

## CONSEILS POUR ÉCRIRE LA MONOGRAPHIE



- Reprenons le document que nous avons découvert à la rencontre de démarrage. Si nous ne l'avons pas, nous pouvons le récupérer dans l'outil de préparation des temps fédéraux.
- Nous pouvons organiser une rencontre en équipe pour l'écrire tous ensemble.
- Choisissons chacun et chacune un support avec lequel nous sommes à l'aise pour écrire (papier, ordinateur...) et que nous pourrions garder, compléter plus tard, emporter avec nous.
- Si nous n'arrivons pas à écrire ce que nous voulons dire ou ce que nous ressentons, notre accompagnateur ou accompagnatrice peut nous y aider.
- Si nous ne savons pas comment répondre à une question, nous pouvons commencer par dessiner à quoi elle nous fait penser. Cela peut nous aider à exprimer ce que nous voulons.

# POURQUOI PARTAGER SA MONOGRAPHIE ?

## ► Tom, raconte son partage de monographie

« J'ai pu partager ma monographie en session de formation de responsable d'équipe ou de fédéral plus tard et même en Rencontre Régionale des fédéraux. [...] Le partage, le fait que les autres aussi partagent leur monographie, permet de voir sa vie d'une façon différente. Le partage de monographie en session comme la SRM ou la SFJ, est un moment très important pour moi, c'est fort. »

## ► Pourquoi partager sa monographie ?

Partager sa monographie en équipe c'est parler de soi en vérité et affirmer nos valeurs, nos convictions. Partager sa vie ce n'est pas anodin, cela doit se faire dans un climat de confiance au sein de l'équipe. Cela permet de mieux nous connaître, soi-même et les copains et copines. Par l'interpellation de chacun et chacune, nous avançons dans notre vie et redonnons du sens à l'équipe de révision de vie.

Il est possible que nous ne puissions pas tous partager notre monographie en une seule rencontre. N'hésitons pas à prendre une autre date. Gardons notre monographie précieusement, nous serons invités à la reprendre plusieurs fois durant ces deux années de CNA. Nous pouvons aussi la partager et l'approfondir avec notre accompagnateur personnel. L'accompagnement personnel est une rencontre personnelle avec un accompagnateur ou une accompagnatrice pour relire sa vie, se poser, creuser des questions, prendre du recul.

## ASTUCES POUR LE RESPONSABLE D'ÉQUIPE

- Pense à rappeler aux membres de l'équipe d'apporter leur monographie
- Prends un temps avec ton accompagnateur ou accompagnatrice pour préparer cette rencontre en t'aidant des pédagogies qui te sont proposées plus loin
- Il est important de consacrer au moins une rencontre entière au partage de monographie pour laisser le temps à chacun et chacune de partager et pouvoir s'interpeller.
- N'hésite pas à suivre l'écriture de la monographie par les membres de l'équipe et à les relancer. Si l'un d'entre eux n'a pas préparé sa monographie, il peut partager directement sur les questions avec le reste de l'équipe.
- Sois attentif à ce que chacun prenne des notes du temps de partage pour le relire. Si un copain n'a pas écrit sa monographie, il pourra ainsi garder une trace de ce qu'il a dit.

# COMMENT PARTAGER NOS MONOGRAPHIES EN ÉQUIPE ?

Ces propositions sont prévues pour 4 personnes. Si vous êtes moins ou plus nombreux, à toi de les adapter.

## ► Proposition 1

Temps prévu pour 3 heures de partage

Lisez ensemble la méthode du partage avant de commencer le premier tour d'échange.

Méthode des 3 tours (1h par tour)

- **Premier tour** Chacun prend 15min pour partager sa monographie. Pendant le partage des autres membres de l'équipe, tu peux prendre en notes ce qui te marque ou te questionne, mais n'interviens pas pendant la présentation des autres monographies. L'objectif est d'accueillir ce qui est partagé.
- **Deuxième tour** Une fois que tout le monde a partagé sa monographie, choisis un copain ou une copine de l'équipe. Dans ce qu'il ou elle a partagé, qu'est ce qui te marque ? Qu'est ce qui t'interpelle par rapport à ta vie à toi ?
- **Troisième tour** Choisis un copain ou une copine de l'équipe. Dans ce qu'il ou elle a partagé, sur quoi as-tu envie qu'il approfondisse ? Quelle question veux-tu lui poser pour qu'il aille plus loin ? (On ne se répond qu'une fois que chacun a posé sa question).



## ► Proposition 2

Temps prévu pour 2h20

1 heure de partage, 15 minutes par jociste Chacun prend 15 minutes pour partager sa monographie. Lors des partages, ne vous interrompez pas, les questions et les interpellations sont pour après. Alors n'oubliez pas de prendre des notes !

Après chaque partage, prendre une minute pour que chacun puisse noter une question qu'il veut poser et souligner dans ses notes un élément qui le marque sur ce qui vient d'être partagé

40 minutes Faites un tour de parole où chaque membre de l'équipe pose la question qu'elle ou il a préparé pour sa voisine ou son voisin de gauche uniquement. Puis la personne questionnée répond, et pose sa question à sa voisine ou son voisin de gauche, etc.

40 minutes Faites un tour où chaque membre de l'équipe exprime ce qui le marque dans la monographie de sa voisine ou de son voisin de droite uniquement.





## DÉMASQUONS LES CLICHÉS

### ► Janvier-Février 2021

Grâce aux partages de la monographie, nous avons pris du recul sur notre vie et la vie des membres de l'équipe. Nous avons peut-être déjà découvert certains stéréotypes présents dans nos vies. En fédération, identifions les stéréotypes que nous et nos potes subissons dans nos lieux de vie ou que nous relayons malgré nous.

Prenons le temps de comprendre quelles conséquences ces stéréotypes ont sur nos relations avec les autres et sur la société. Le but est de faire un lien entre ce que l'on vit au quotidien et comment cela change notre comportement vis-à-vis des autres et dans la société. Découvrons que nous ne sommes pas seuls à vivre des discriminations mais que c'est une difficulté commune pour les jeunes du milieu ouvrier et des quartiers populaires.

Enfin, lors de ce temps en fédération, découvrons les outils de la démarche d'aller vers, formons-nous à l'aller-vers et nous nous organisons-nous en fédération pour rejoindre le maximum de jeunes. Nous serons alors prêts à vivre la démarche d'aller-vers individuellement, en équipe et en fédération lors de l'étape suivante « Donnons la parole ».

### ► Objectifs

- Identifier les stéréotypes présents dans les lieux de vie des jocistes
- Comprendre l'impact des stéréotypes sur nos relations avec les autres et sur la société
- Découvrir les outils de la démarche d'aller-vers
- Se former à l'aller-vers et s'organiser pour le vivre



# ÉTAPE 4

SEULE.E EN ÉQUIPE

EN FÉDÉRATION



## DONNONS LA PAROLE

### ► Mars à juin 2021

Cette étape se déroule jusqu'au 27 juin 2021. Nous avons 4 mois pour aller vers le plus grand nombre ! Osons donner la parole à un maximum de jeunes : à nos copains et copines, les jeunes de notre carte de relations et celles et ceux que l'on croise dans nos lieux de vie et nos quartiers.

Motivons-nous en équipe à vivre la démarche d'aller-vers sur les discriminations, ce carnet nous y aidera.

Continuons à nous former à l'aller-vers en équipe en nous appuyant sur la formation vécue en fédération lors de l'étape « Démasquons les clichés ». Si nous n'avons pas vécu cette formation, il n'est pas trop tard : demandons à la fédération le contenu de ce temps pour découvrir le sens de l'aller-vers et ses bons plans.

Pour bien vivre cette étape faisons des points réguliers en équipe pour relire comment nous vivons la démarche d'aller-vers et partager les paroles des jeunes recueillies. Nous trouverons plus loin dans ce carnet des conseils et pédagogies pour être à l'aise pour vivre la démarche et pour s'organiser.

### ► Objectifs

- Vivre une démarche d'aller-vers sur les discriminations dans nos lieux de vie et auprès des copains de la carte de relation.
- Vivre une démarche d'aller-vers sur les discriminations dans nos quartiers.



# 1. QU'EST-CE QUE L'ALLER-VERS EN JOC ?

L'aller-vers est une pratique fondamentale de la JOC pour donner la parole et rejoindre des jeunes du milieu ouvrier et des quartiers populaires. Cette démarche permet de recenser et de prendre conscience des situations vécues par les jeunes. A partir de tout cela, nous élaborons des revendications pour mener l'action. En allant à la rencontre des jeunes du milieu ouvrier et des quartiers populaires, nous leur donnons la parole et nous nous mettons à l'écoute de leur vie. En participant à cet élan national, nous donnons les moyens à la JOC de porter la voix de ces jeunes et d'agir pour transformer la société.

Si on entend dire que la classe ouvrière a disparu, les jeunes du milieu ouvrier sont toujours présents dans notre société. Ces jeunes rencontrent des difficultés communes : peur et incertitude face à l'avenir, manque de reconnaissance dans la société, préjugés et discriminations, précarité et solitude. Elles et ils sont porteurs des mêmes aspirations : être acteurs de leur vie et de la société, faire vivre la solidarité et la fraternité... Beaucoup de ces jeunes ne sont pas visibles et entendus dans la société : travailleurs précaires, en formation professionnelle, privés d'emplois...

## ASTUCES POUR LE RESPONSABLE D'ÉQUIPE

- Motive les membres de mon équipe à vivre la démarche d'aller-vers.
- Prévois un temps à chaque rencontre d'équipe pour relire la démarche d'aller-vers et faire le suivi des tableaux proposés plus loin dans ce carnet
- Relance l'équipe pour aller au bout de la démarche en interpellant chacun sur ses agirs et sur les agirs pris par l'équipe
- Communique les paroles des jeunes et les initiatives de l'équipe à la fédération tout au long de l'étape.

► Léa, jociste de Nevers, nous raconte l'aller-vers et le sens qu'elle y met



« Je pense que l'aller-vers m'apporte beaucoup plus d'assurance en moi et mes convictions. Ça permet de clarifier mes idées et de retenir l'essentiel car souvent le temps d'échange n'est pas long. L'aller-vers permet d'avoir plus confiance en soi car ce n'est pas toujours facile de parler en public devant des personnes qu'on ne connaît pas, qui peuvent être indifférentes ou contre nos opinions. On doit assumer nos convictions et les afficher clairement.

C'est enrichissant lorsqu'un jeune s'investit dans l'échange pour me conforter dans mes idées ou, au contraire, me faire entrevoir des éléments auxquels je ne pensais pas. Ce temps est pour moi important pour recueillir l'avis des autres et être à leur écoute. Cela montre aux jeunes que leur avis est essentiel alors que la société souvent ne les consulte pas. Cela donne du poids pour aller plus loin, montrer que la JOC bouge et prendre en compte la parole de tous les jeunes pour la porter auprès des décideurs. L'aller vers n'est pas toujours facile mais accueillir celui qui vient à toi c'est aussi difficile. Cela prend du temps, demande de la disponibilité et de la bienveillance car il faut parfois décoder ce qui nous est confié. J'ai souvent fait des aller-vers avec des copains et copines timides ou pas très à l'aise et qui finalement se sont révélés capables de le faire.

Au TFM, le fait d'être nombreux nous a permis de nous sentir plus à l'aise pour appréhender les premières personnes rencontrées, surtout pour les ados de la fédé. Eva, 13 ans disait « Pourquoi on fait des pancartes, on va vraiment aller parler à des gens dans la rue ? » et finalement chacun a pris sa place, seul ou en duo. En conclusion les aller-vers c'est quelque chose qui construit, qui nous forge. Ça permet de créer du lien, de rencontrer de nouveaux jeunes, mais aussi d'apprendre à dire et affirmer nos convictions ou nos envies. »

## ▶ Comment partager nos expériences d'aller-vers ?

- Quels allers-vers avons-nous vécus en JOC ? Quels souvenirs en gardons-nous ?
- Qu'est-ce qui était facile ? Qu'est-ce qui était plus difficile ?
- Sur quoi je suis à l'aise dans l'aller-vers ?
- Qu'est-ce qui me fait peur dans les allers-vers ?

## ▶ Lisons le témoignage de Léa

- Qu'est-ce qui nous marque ?

Pour les copains ou copines qui ont vécu l'étape « Démasquons les clichés » sur la fédération, racontons ce qui nous a marqué du temps sur l'aller-vers et ce que nous avons retenu pour être à l'aise.

- Après tous ces partages, qu'est-ce qui peut nous aider à vivre l'aller-vers ?

Découvrons ou redécouvrons l'outil pour vivre la démarche d'aller-vers disponible dans notre fédération avec lequel nous allons aller à la rencontre des jeunes du milieu ouvrier et des quartiers populaires. Entraînons-nous à cette démarche afin d'être à l'aise pour la proposer.



## 2. OÙ VIVRE LA DÉMARCHE D'ALLER-VERS

► Pourquoi et comment vivre la démarche d'aller-vers auprès de notre carte de relations ?

La JOC nous envoie vers les jeunes de notre carte de relations. Vivre l'aller-vers auprès d'elles et eux, c'est d'abord interroger les jeunes qui sont proches de nous avant de donner la parole aux jeunes que l'on ne connaît pas. C'est une occasion qui nous est donnée de mieux les connaître, d'approfondir ce que l'on connaît déjà d'elles et eux. Vivre l'aller-vers auprès des jeunes de notre carte de relations, c'est aussi interroger nos potes et nos proches, cela donne une autre facette à notre engagement en JOC en leur partageant ce qui nous tient à cœur dans cette CNA. Nous sommes chacun et chacune invités à vivre cette démarche à notre rythme.

Reprenons la carte de relations que nous avons créée en début d'année. Demandons-nous si elle est à jour (y a-t-il des personnes à rajouter ? d'autres à enlever ?). Demandons-nous pour chaque jeune de notre carte de relations, comment, où et quand nous allons lui donner la parole.

Prenons le tableau page suivante et notons pour chaque membre de l'équipe les dates et la personne à qui elle ou il veut donner la parole.

A la rencontre suivante reprenons le tableau, relançons-nous si des jeunes restent à interroger et complétons-le si nous pensons à de nouvelles personnes.

### POUR LE RESPONSABLE D'ÉQUIPE



Aide les membres de l'équipe à ne pas se dire seulement à qui elles et ils veulent donner la parole mais aussi quand, et aide-les à s'organiser.



## ► Pourquoi et comment vivre la démarche d'aller-vers dans nos lieux de vies et nos quartiers ?

Dans nos lieux de vies et nos quartiers, nous rencontrons des jeunes du milieu ouvrier et des quartiers populaires. Il est temps de leur donner aussi la parole ! Comme pour les jeunes de notre carte de relations, nous sommes aussi envoyés vers elles et eux. Nous donnons ainsi la parole à ces jeunes qui ne sont pas écoutés ni pris en compte dans notre société. Les revendications que nous porterons prendront en compte leur vie et leur avis.

Comment faire :

- Où pouvons-nous rencontrer des jeunes du milieu ouvrier ?
- Pourquoi voulons-nous les interroger ? Combien ?
- Quand ?

Puis organisons-nous ensemble pour aller leur donner la parole. Remplissons le tableau suivant en notant qui de l'équipe participe aux aller-vers, les dates et les lieux d'aller-vers que nous avons décidés.

A la rencontre suivante reprenons le tableau et complétons-le avec le nombre de jeunes que nous avons interrogés.



| Qui de l'équipe y va ? | Date | Lieu<br>(où nous allons vivre l'aller-vers) | Nombre de jeunes interrogés |
|------------------------|------|---|-----------------------------|
| -                      |      |   |                             |
| -                      |      |   |                             |
| -                      |      |   |                             |
| -                      |      |   |                             |

# 3. COMMENT RELIRE LES ALLER-VERS ?

## Relire tout au long de l'étape

Prévoir 1 heure pour 4 jeunes dans l'équipe

Nous avons vécu au moins un aller-vers auprès des jeunes de notre carte de relation, dans nos lieux de vie ou dans nos quartiers. Partageons en équipe sur cette expérience. Cela nous permet de dire ce que nous avons aimé, mais aussi les difficultés que nous avons rencontrées et comment nous les avons dépassées. Nous pourrions aussi voir ce que cette démarche a apporté aux jeunes que nous avons rencontrés.

Choisissons chacun un jeune de notre carte de relation que nous avons interrogé.

Pour nous aider voici quelques questions :

- Qui ai-je rencontré ? (prénom, ce qu'elle ou il fait dans la vie, à quelle occasion je rencontre cette personne)
- Pourquoi je voulais lui donner la parole ?
- Qu'est-ce que j'ai aimé ?
- Est-ce que j'ai rencontré des difficultés ? Est-ce que j'ai réussi à les dépasser ? Si oui comment ?
- Qu'est-ce que j'ai découvert de ce jeune ?
- Sur quoi j'aimerais l'aider ? Et comment je pourrai faire ?

# ÉTAPE 5

## EN FÉDÉRATION



## CASSONS LES STÉRÉOTYPES

► Juin-juillet 2021

Nous avons fini cette première année de Campagne Nationale d'Action, prenons donc le temps de contempler ce que nous venons de vivre. La fête de fin d'année en fédération est l'occasion de relire ce que nous avons vécu en équipe et en fédération. Posons-nous et partageons sur ce que nous a apporté cette première année de CNA.

Présentons les stéréotypes et discriminations que nous avons identifiés lors de cette année, notamment lors de l'étape « Démasquons les clichés » et les échanges avec les jeunes rencontrés lors des aller-vers. Le travail avec des partenaires nous permettra d'identifier ensemble les stéréotypes à l'origine des discriminations que nous vivons ou que nous véhiculons. Par leur expérience et leur expertise, les partenaires nous aideront à déconstruire ces stéréotypes.

Partageons avec nos partenaires les discriminations vécues dans nos lieux de vie. Posons ensemble les bases de ce qui nous indignent, ce qui nous révolte dans les discriminations que nous subissons et prenons conscience que nous pouvons agir.

Après une belle année en JOC, faisons la fête et vivons un temps convivial en fédération avec nos potes.

► Objectifs

- Relire ce qui a été vécu durant cette première année de CNA
- Partager avec des partenaires sur les discriminations que les jeunes du milieu ouvrier et des quartiers populaires subissent
- Déconstruire les stéréotypes avec l'aide des partenaires
- Vivre un temps festif







# RÉVISION DE VIE

# LA RÉVISION DE VIE C'EST QUOI ?

La révision de vie, c'est plus qu'un « comment ça va » ! Ce n'est pas seulement partager autour d'une table ou revoir ses copains et copines... la révision de vie, c'est une proposition de la JOC pour cheminer en équipe. C'est relire et agir pour sa vie et celle de ses copains et copines pour y donner du goût ... C'est une démarche chrétienne qui a comme pédagogie le VOIR-JUGER-AGIR.

## ▶ VOIR

Nous partageons les situations que nous vivons et dont nous sommes témoins dans notre quotidien et celui de nos copains. C'est le temps de relire ce qui est vécu, d'être attentifs à ce que disent nos copains, les questionner et les interpeller sur le sens de ce qu'ils vivent.

## ▶ JUGER

C'est regarder d'une manière différente, analyser, comprendre et approfondir la vie partagée dans le VOIR et se poser en s'appuyant sur un texte d'évangile, une parole... c'est exprimer et faire grandir nos convictions.

## ▶ AGIR

A partir de ce que nous avons échangé, partagé dans le VOIR et le JUGER, et de nos réflexions personnelles c'est poser des actes, nous engager, bâtir un projet personnel ou en équipe pour améliorer et changer nos vies et celles de nos copains et copines.

# COMMENT CRÉER MA RÉVISION DE VIE ?

Je suis responsable d'équipe, je prépare la prochaine révision de vie. Qu'est-ce que je fais ?

## ▶ Avant la préparation

- J'appelle l'accompagnateur ou l'accompagnatrice pour fixer une date de préparation avec lui ou elle.
- Je m'assure de venir avec les notes de la dernière révision de vie à la préparation.

## ▶ Pendant la préparation de la révision de vie avec l'accompagnateur ou l'accompagnatrice

- Je relis toutes mes notes aidé de l'accompagnateur ou de l'accompagnatrice.
- Je surligne les éléments qui me semblent importants
- Je retiens un élément qui rejoint la plupart des membres de l'équipe et sur lequel j'ai envie de les questionner et de les interpeller.
- Je prépare la révision de vie sous forme d'un **VOIR-JUGER-AGIR**

**VOIR** A partir de la relecture que j'ai faite avec l'accompagnateur ou l'accompagnatrice, je choisis 3 ou 4 questions qui permettent de parler et de réfléchir sur nos vies et celle de nos copains et copines. Je relance sur les agirs de la révision de vie précédente.

**JUGER** Avec l'aide de l'accompagnateur ou l'accompagnatrice, je choisis un document (un extrait de la Bible, l'évangile du jour, une parole du pape, un extrait de la mission ouvrière...etc...) qui permet d'approfondir les partages que nous aurons dans le VOIR. Puis je propose 3 ou 4 questions qui font du lien entre le document et notre vie.

**AGIR** Je choisis 3 ou 4 questions qui aident à agir personnellement ou en équipe. Par exemple : Qu'est-ce qu'on veut ? Qu'est-ce qu'on est capable de faire ? A quoi on s'engage ? Pour quand ? Pourquoi ?

### ▶ Après la préparation

- J'envoie la révision de vie à l'accompagnateur ou l'accompagnatrice puis aux membres de l'équipe.
- Je rappelle la date de révision de vie et je les invite à être présents.

### ▶ Pendant la révision de vie

- Je prends des notes et j'invite chacun et chacune à écrire ses agirs dans le carnet.
- Je pense à fixer une date avec l'équipe pour la prochaine rencontre.

### ▶ Après la révision de vie

- Je prends un temps avec l'accompagnateur ou l'accompagnatrice pour relire la révision de vie et préparer la suivante.



#### ADRIEN, JOC DE LILLE

« Je suis responsable d'équipe depuis deux ans sur Lille. Avec mon équipe, on essaie de se voir tous les mois, en révision de vie.

La relecture et la préparation sont très importantes car elles permettent d'être pertinent lors de la RDV, et au plus proche de la vie de mes copains. Lors de la relecture je me remémore ce que nous nous sommes dits la fois d'avant, et ça m'aide à choisir le sujet suivant.

Lors de la préparation, j'utilise mes notes, le Voir Juger Agir, mon livret de CNA, mon regard militant, mon expérience de jociste, la connaissance de mes copains...que d'ingrédients qui font que je trouve rapidement des questions pertinentes et qui guident le débat, pour une RDV enrichissante !

Je fais tout ça avec Marie, mon accompagnatrice, qui m'aide avec ses notes, son expérience et son point de vue ».

# LA CARTE DE RELATIONS

## ► C'est quoi ?

Notre carte de relations, c'est l'ensemble des jeunes avec qui nous vivons : ceux de notre quartier, de notre collège ou lycée, du boulot, du sport, ceux que nous rencontrons tous les jours, ceux que nous connaissons depuis longtemps... Ce ne sont pas seulement les copains et copines avec qui nous nous entendons bien. Remplir notre carte de relations, c'est poser un regard sur les personnes autour de nous.

Nous pouvons repérer tous les jeunes que nous connaissons et à qui nous voulons être attentifs, notamment nos potes. La carte de relations permet de réfléchir à ce que nous vivons ensemble.

Nous sommes invités à la remplir chacun et chacune individuellement, car nous ne connaissons pas tous les mêmes personnes, nous partageons des choses différentes avec celles et ceux qui nous entourent.

Après avoir rempli notre carte de relations, nous pouvons dire à quoi nous voulons être attentifs dans la vie de tous les jeunes que nous côtoyons, avoir des projets pour elles et eux, et pourquoi pas les inviter en JOC !

La carte de relations peut se compléter à tout moment selon les personnes que nous rencontrons, et suivant ce qui évolue dans leur vie et dans la nôtre.



► Agustin, jociste à Sannois, dans la fédération du 95 Ouest, nous partage son usage de la carte de relations



« Quand j'ai déménagé dans une nouvelle ville j'y ai très vite rejoint une équipe JOC. Dans une des premières rencontres, on a fait la carte de relations. Je ne voyais pas trop le sens, je croyais que c'était juste une liste où écrire nos amis pour les inviter en JOC. Je n'ai pas mis beaucoup d'amis, je commençais à m'en faire dans ma nouvelle ville. Je ne voulais pas non plus mettre les amis de mon ancienne ville car on ne vivait plus le même quotidien. Je n'osais pas non plus inviter

les amis de ma nouvelle ville en JOC car j'avais peur de ce qu'ils penseraient s'ils savaient que je faisais de la JOC.

J'ai continué à découvrir le sens du mouvement, j'ai pris plus confiance en moi et je me suis réaffirmé en tant que jociste. Désormais j'ose en parler en dehors de la JOC. Certains m'ont dit que c'est intéressant ce qu'on fait, d'autres trouvent ça bizarre. Je suis fier de ce qu'on fait en JOC et ça me permet d'oser continuer à en parler à d'autres, même si certains ne sont pas intéressés. J'ai compris l'importance de la carte de relations, de me poser et de penser aux personnes autour de moi.

Je pense à mes amis, mais aussi à toutes les personnes que je croise dans mon quotidien. Redécouvrir ce qu'ils vivent, leurs joies et galères, la présence du Christ dans leur vie. Cela m'aide à me rendre compte qu'on est tous connectés, prendre conscience qu'on fait tous partie d'un collectif et que d'une façon ou d'une autre on s'apporte tous les uns les autres. Pour certains j'ai même des projets pour eux. Par exemple, j'ai une amie qui pourrait trouver en JOC un lieu pour parler librement de sujets importants pour elle et pour avancer. Je lui en ai parlé. J'ai laissé le temps passer et je vais donc la relancer, je pense que la JOC continue à être un projet pour elle. »



# LA CARTE DE RELATIONS

## ► Comment faire ?

La carte de relations, nous pouvons l'écrire, la remplir comme nous le souhaitons. L'important c'est qu'elle nous permette de nous rendre compte des jeunes que nous connaissons. Nous pouvons la compléter selon nos envies, en mettant de la couleur ou des photos par exemple... Alors, prenons une feuille, et à nous de jouer ! Voici un schéma pour nous donner des idées, n'hésitons pas à le modifier.

Celles et ceux avec qui  
je suis à l'école, au  
boulot

---

---

---

Celles et ceux avec  
qui je sors, je fais des  
loisirs

---

---

---

Celles et ceux de la  
paroisse

---

---

---



# TOI

Celles et ceux  
du quartier

---

---

---

Celles et ceux ui sont  
engagés avec moi (as-  
sociations, syndicats,  
politique)

---

---

---

# PARTAGER LA CARTE DE RELATIONS

## ► Pourquoi et comment partager nos cartes de relations en équipe ?

Partager notre carte de relations en équipe nous permet d'échanger avec les membres de l'équipe ce que nous connaissons et ce que nous vivons avec les jeunes que nous rencontrons. Ça nous aide aussi à mieux découvrir les membres de l'équipe par leurs relations avec d'autres jeunes. Entre nous, on se pose des questions pour mieux découvrir la vie des jeunes que nous rencontrons. Ainsi, nous faisons grandir nos relations avec elles et eux, en réfléchissant à comment prendre part à leur vie et à ce que nous voulons partager avec elles et eux. Allons jusqu'à nous poser la question de les inviter en JOC.

Après avoir partagé de nos cartes de relations en équipe, accrochons au mur de notre local nos cartes de relations pour les revoir à chaque fois qu'on en a besoin. Si nous ne pouvons pas le faire : conservons les cartes de relations de tous les membres de l'équipe dans ce carnet. Nous pourrions les ressortir à chaque révision de vie.

## ASTUCES POUR LE RESPONSABLE D'ÉQUIPE

Tu es responsable de faire le suivi de la carte de relation des membres de l'équipe. Pour cela, tu peux relire la rencontre passée avec ton accompagnateur ou accompagnatrice :

- Relis ce que les membres de l'équipe ont partagé des jeunes qu'ils rencontrent, et questionne-les sur ce qui a évolué dans leurs relations depuis les rencontres précédentes.
- Assure-toi que vous repreniez la carte de relations à chaque rencontre.
- Propose aux membres de l'équipe d'inviter les jeunes de leur carte de relations à venir découvrir la JOC.
- Invite les membres de l'équipe à eux aussi être attentifs aux relations de chacun.

## ► Proposition de partage

Voici une proposition de partage de vos cartes de relations en équipe. Cette proposition est prévue pour 4 personnes. Si vous êtes moins ou plus nombreux, à toi de les adapter.

**Chacun son tour (10 minutes chacun)** : présente ta carte de relations, en disant les prénoms des jeunes qui sont marqués, dans quel lieu tu les rencontres. Rapidement dis pourquoi tu as noté chaque personne sur ta carte.

Puis chacun choisit une personne de sa carte de relation dont il veut en dire plus, en répondant aux questions suivantes :

Nom, prénom, âge, ville

Que fait-il dans la vie ?

Que vis-tu avec ce jeune (loisirs, convictions, école, travail, engagements...) ?

Qu'est-ce qu'elle ou il t'apporte ?

Qu'est-ce que tu lui apportes ?

Et qu'est-ce que tu aimerais lui apporter ?

Est-ce qu'elle ou il subit des discriminations ou des préjugés ? Lesquels ?

Qu'est-ce que ça te fait ?

Finissons par un temps d'échange tous ensemble (20 minutes par question). Chacun dit ce qui le marque dans ce que nous nous sommes partagé aujourd'hui.

D'ici la prochaine rencontre, à quoi je veux être attentif pour le jeune dont j'ai parlé ?

## LES RÉSEAUX SOCIAUX

### ▶ VOIR

- Quoi de neuf ? Où en suis-je dans mes agirs depuis la dernière rencontre ?
- Est-ce que j'utilise les réseaux sociaux ? Lesquels ? A quelle fréquence ?
- Comment je les utilise ? Qu'est-ce que j'y partage ? Qu'est-ce que j'y regarde ?
- Et mes copains et copines, comment les utilisent-ils ? Est-ce que nous en parlons ?
- Au sein de notre équipe : dans notre manière d'utiliser les réseaux sociaux, qu'est-ce qui nous rassemble et qu'est-ce qui nous différencie ?

### ▶ JUGER

Introduction au texte Le prophète Samuel est envoyé par Dieu chez Jessé pour trouver parmi ses fils un roi à Israël. Samuel est persuadé de trouver le roi en Eliab le fils aîné, voici ce que Dieu lui répond.

1 Sam 16, 6 -7

06 Lorsque ceux-ci arrivèrent, Samuel aperçut Eliab et se dit : « C'est certainement lui que le Seigneur a choisi. » 07 Mais le Seigneur lui dit : « Ne te laisse pas impressionner par sa mine et sa taille imposante, car je ne l'ai pas choisi. Je ne juge pas de la même manière que les hommes ; les hommes s'arrêtent aux apparences mais moi je vois jusqu'au fond du cœur. »

- Qu'est-ce que je ne comprends pas ?
- Pourquoi Dieu s'intéresse au cœur et non à l'apparence de celui qu'il choisira pour être roi ?
- Qu'est-ce que ce texte vient interroger de ma pratique des réseaux sociaux ? A quoi je m'intéresse ? Qu'est-ce que je publie ?
- A travers ce que partagent et publient mes copains, qu'est-ce qui me permet de faire la différence entre les apparences et ce qu'ils partagent réellement d'eux ? Quel regard je porte sur ça ?

## ▶ **AGIR**

- Suite à ces partages, quelle situation ai-je envie de changer ? Quand et comment ?
- Qu'est-ce que je veux partager à mes copains de ce qu'on a échangé ? Comment ?



# STÉRÉOTYPES ET DISCRIMINATIONS

## ► VOIR

- Quoi de neuf ? Où en sont mes agirs depuis la dernière révision de vie ?
- Qu'est-ce qu'un stéréotype pour moi ? Qu'est-ce qu'une discrimination ?
- Quel lien je fais entre les stéréotypes et les discriminations ?

### Définitions

**Stéréotype** Un stéréotype est une représentation caricaturale, figée, une idée reçue, une opinion toute faite acceptée et véhiculée sans réflexion, concernant un groupe humain ou une classe sociale. C'est donc une idée préconçue sur un groupe de personne.

**Discrimination** La discrimination c'est traiter différemment une personne ou un groupe d'individus par rapport au reste de la collectivité. Cela se base sur un ressenti ou une idée reçue. Cela a un impact sur la vie quotidienne des personnes qui la subissent et sur l'accès à leurs droits.

**Différence entre stéréotype et discrimination** La discrimination est un acte concret de rejet et de mépris qui met en pratique les stéréotypes. Les stéréotypes sont des principes qui influent sur notre regard et notre attitude vis-à-vis des autres.

- Qu'est-ce que je ne comprends pas dans ces définitions ?
- Quels sont les stéréotypes et les discriminations que je vois autour de moi ? Est-ce que j'en suis témoin (famille, copains...) ? Comment je le vis ?
- En suis-je victime ? Comment je le vis ?

## **JUGER**

Voici des idées de textes pour échanger sur comment dépasser les stéréotypes par la rencontre.

- Evangile selon St Jean, chapitre 1, versets 35 à 51
- Evangile selon St Jean, chapitre 4, versets 5 à 21
- Evangile selon St Marc, chapitre 6, versets 2 à 6

Questions :

- .....
- .....
- .....

## **AGIR**

- Suite à nos partages, quelle situation ai-je envie de changer ?
- Quand et comment ?

## VIE AMOUREUSE ET RELATIONS AUX AUTRES

### ▶ VOIR

- Quoi de neuf ? Où en suis-je dans mes agirs depuis la dernière rencontre ?
- Qu'est-ce que je vis avec mes proches ?
- Qu'est-ce que cela m'apporte ?
- Dans ma vie amoureuse, qu'est-ce que je vis de beau, de difficile ?
- .....

### ▶ JUGER

Pour préparer le Juger, regarde l'Évangile du jour de ta préparation de la révision de vie (par exemple, sur [www.aelf.org](http://www.aelf.org)), échange avec ton accompagnateur ou accompagnatrice sur celui-ci et son lien avec la révision de vie pour préparer le Juger. Si le texte ne te parle pas, voici une autre proposition d'Évangile pour le Juger : [Première lettre de Saint Paul aux Corinthiens 12, 31-13, 1, 8a](#)

- Qu'est-ce que je ne comprends pas ?
- Qu'est-ce que je retiens du texte ?
- .....

### ▶ AGIR

- Suite à ces partages, à quoi je veux être attentif ?
- Est-ce que je souhaite changer quelque chose dans mes relations ? Quand et comment ?
- Qu'est-ce que je veux partager à mes copains de ce qu'on a échangé ? Comment ?

# SUIVRE LES AGIRS

## ► Pourquoi et comment suivre les agirs ?

Prendre des agirs c'est poser des actes, nous engager, bâtir un projet personnel ou en équipe pour améliorer et changer nos vies et celle de nos proches. Quand nous partageons nos agirs avec les membres de l'équipe, nous nous engageons envers elles et eux à les tenir. C'est une manière de les mettre dans les mains de toute l'équipe.

## ► Claire, jociste au Mans nous dit le sens des agirs pour elle



« Je prends des agirs en Comité Fédéral, en Rencontre Régionale, en Collectif Région mais on en prend aussi au Conseil d'Administration National, puis je les mets en œuvre. L'agir pour moi c'est un moment important car il permet de mettre du concret derrière nos paroles et d'agir pour améliorer ou changer les choses. Il n'y a qu'en prenant des agirs que les choses peuvent évoluer et changer.

Si nous restons au voir ou au juger il manque une partie intégrale de la JOC qui est de mener l'action et pour cela il faut prendre des agirs. Il s'agit aussi de ne pas rester dans le moment présent mais de penser à l'avenir. Après avoir pris des agirs, les avoir menés il est nécessaire de les relire, d'où l'importance de la relecture. »

## ASTUCE POUR LE RESPONSABLE D'ÉQUIPE

Invite les membres de l'équipe à noter chacun dans son cahier ses agirs de chaque révision de vie et propose-leur aussi de les noter dans ce carnet que nous avons en commun. Comme ça, au début de chaque rencontre, nous pourrons tous voir où nous en sommes dans nos agirs, s'entraider et s'interpeller.

# AGIRS DE RÉVISION DE VIE

## RÉVISION DE VIE DU :

▶ Agirs de .....

.....  
.....  
.....

▶ Nos agirs en équipe :

.....  
.....  
.....

# AGIRS DE RÉVISION DE VIE

## RÉVISION DE VIE DU :

▶ Agirs de .....

.....  
.....  
.....

▶ Nos agirs en équipe :

.....  
.....  
.....

# AGIRS DE RÉVISION DE VIE

## RÉVISION DE VIE DU :

▶ Agirs de .....

.....  
.....  
.....

▶ Nos agirs en équipe :

.....  
.....  
.....

# AGIRS DE RÉVISION DE VIE

## RÉVISION DE VIE DU :

▶ Agirs de .....

.....  
.....  
.....

▶ Nos agirs en équipe :

.....  
.....  
.....

# AGIRS DE RÉVISION DE VIE

## RÉVISION DE VIE DU :

▶ Agirs de .....

.....  
.....  
.....

▶ Nos agirs en équipe :

.....  
.....  
.....

# AGIRS DE RÉVISION DE VIE

## RÉVISION DE VIE DU :

▶ Agirs de .....

.....  
.....  
.....

▶ Nos agirs en équipe :

.....  
.....  
.....

# AGIRS DE RÉVISION DE VIE

## RÉVISION DE VIE DU :

▶ Agirs de .....

.....  
.....  
.....

▶ Nos agirs en équipe :

.....  
.....  
.....

# AGIRS DE RÉVISION DE VIE

## RÉVISION DE VIE DU :

▶ Agirs de .....

.....  
.....  
.....

▶ Nos agirs en équipe :

.....  
.....  
.....

# AGIRS DE RÉVISION DE VIE

## RÉVISION DE VIE DU :

▶ Agirs de .....

.....  
.....  
.....

▶ Nos agirs en équipe :

.....  
.....  
.....

Voici une liste de films que nous pouvons utiliser pour échanger sur le thème de la CNA en faisant des cinés-débats. N'hésitons pas à piocher dedans.

▶ L'attention à l'autre : découvrir sa vie, ses galères, ses richesses

- Précious
- Avatar
- Little Miss Sunshine
- Intouchables
- Gran Torino
- Zootopie
- Le Monde de Charlie
- Chante ton Bac d'abord

▶ Développer son esprit critique

- Ecrire pour exister (disponible sur Netflix)
- Le cercle des poètes disparus
- Banlieusards
- American History X
- Les misérables
- Interstellar

▶ Comprendre ce que sont les discriminations et les stéréotypes

- La cage dorée
- La Marche (disponible sur Netflix)
- Neuilly sa mère
- Django Unchained
- La Haine
- Slumdog Millionnaire
- Green Book

- Bienvenue à Marly Gaumont
- Self-made (Série Netflix)
- La couleur des sentiments
- Banlieusards
- I am not your negro

 Lien entre stéréotypes et discriminations

- Camping à la ferme
- Ecrire pour exister
- La ligne verte
- Invictus
- 12 years a slave
- La couleur Pourpre

 S'accepter tel qu'on est

- Vilaine
- Tout ce qui brille
- Mauvaises herbes
- Les crevettes pailletées
- Martin Matin
- Billy Elliot
- Rick et Morty
- Wonder
- De plus belle
- Million dollar Baby
- The Mask
- Shrek
- Le grand bain
- On achève bien les gros (reportage Arte)
- Ouvrir la voix

 Les idées de l'équipe

- 
- 
-

# NOTES